

Контроль усвоения учебного материала при дистанционном обучении

Борисенко М. В.

Белорусский государственный университет транспорта

Высокие темпы развития технологий и конкуренция на рынке труда вынуждает уже сложившихся специалистов приобретать новые компетенции, умения и навыки. Учебный процесс, как правило, осуществляется без отрыва от работы, и все большую популярность приобретает дистанционная форма образования. Проведение лекций в дистанционной форме применяется широко и преимущества такой формы очевидны для всех, проведение остальных видов занятий и тем более организация контроля знаний вызывает ряд проблем.

Контроль знаний при дистанционном обучении проводится в формах само тестирования, промежуточного и итогового тестирования (зачеты, экзамены). Итоговая форма проверки знаний может проводиться как очно, так и удаленно. Как правило, при использовании дистанционной формы экзамены проводятся в виде тестирования и выполнения практических заданий. Необходимо провести анализ целесообразности проведения итогового контроля знаний, выработать технологии реализации в условиях дистанционного обучения. Опыт проведения промежуточного контроля знаний (контрольные тестовые задания по модулям или законченным темам дисциплин кафедры информационных технологий РИИТ БНТУ) безусловно, показал применимость дистанционной формы проведения.

Преимущества дистанционных форм контроля знаний:

- автоматизация процесса: создание программного обеспечения, базы тестов и многократное использование для различных групп слушателей;
- возможность сдачи экзаменов и зачетов без материальных затрат, в удобное время, что повышает привлекательность обучения;
- обучающиеся активнее овладевают навыками применения информационно-коммуникационных технологий.

Проблемными сторонами дистанционных форм контроля знаний, по мнению автора, остаются:

- этап предварительной подготовки требует определённых затрат времени и повышения квалификации самого преподавателя;
- требуется разработка специальных заданий, позволяющих определить уровень подготовки слушателя дистанционно;
- возможность несамостоятельности при сдаче зачета или экзамена, применения знаний из интернета, литературных источников.