

Развитие творческого потенциала в процессе изучения иностранного языка в техническом университете

Ходосок Е. В.

Белорусский национальный технический университет

Современные социально-экономические преобразования находят отражение в изменениях, которые происходят в высшем техническом образовании и касаются, прежде всего, субъектов учебно-профессиональной деятельности.

Хотя в настоящее время признается, что субъекты образовательного процесса (обучающий и обучающийся) должны находиться в равнопартнерских отношениях, профессиональная компетентность педагога является решающим фактором, определяющим профессиональный и духовный рост ученика.

Рассматривая проблему креативности, многие ученые стоят перед дилеммой: считать ли креативность наследственной характеристикой, существующей у ограниченного круга людей, или же имманентным качеством, в той или иной степени присущим любому индивидууму. Последнее время в психологии преобладает мнение о том, что у всех людей есть способности к творчеству. Индивидуальность рассматривается как органичное соединение типа мышления человека и его личных качеств с творческими способностями.

Творчество является непременным условием педагогического процесса, объективной профессиональной необходимостью. Развитие креативности возможно в процессе воспитания, необходимы только определенные условия, среди которых: благоприятные внешние условия; пример, образец креативности (преподаватель); фоновые знания; наличие средств, способов достижения цели.

Понимание нового, соотнесение его с имеющимися знаниями, будет более продуктивно, если при этом принимать во внимание различные стили усвоения. Креативность преподавателя может выразиться в составлении учебно-методических комплексов по дисциплине, выборе заданий и средств обучения. Чем разнообразнее будет содержание, тем больше вероятность того, что учащиеся смогут не только найти что-то, соответствующее их потребностям, но и расширить свои способности.

Итак, креативность является имманентным качеством любого человека, которое можно и нужно развивать. В связи с этим преподаватель должен создать условия для самореализации студентов, вооружив их необходимой информацией, средствами и способами поиска знаний и их ассимиляции.