

Роль проектного метода на ежегодной студенческой научно-технической конференции в БНТУ

Станкевич Н. П.

Белорусский национальный технический университет

Проектный метод находит все большую популярность среди преподавателей нашего вуза и самих студентов, так как подобный метод предполагает совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате научного поиска и самостоятельной работы с дальнейшей презентацией.

Ежегодно на кафедре «Иностранные языки» проводится студенческая научно-техническая конференция, где студенты защищают свои проекты с презентацией на иностранном языке по актуальным профессионально ориентированным темам. В процессе сбора материала, подготовки и выступления создаются условия для повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Проектная работа дает отличную возможность студентам по-новому раскрыть себя, учит сотрудничеству и взаимодействию в работе, помогает развивать творческие способности и навыки научно-исследовательской работы: собирать необходимую информацию, уметь ее анализировать, конкретизировать, делать выводы и заключения. Также немаловажным является приобретение коммуникативных навыков и умений, способность выбирать оптимальный стиль и форму общения; представлять результаты своей работы, т.к. от умелой презентации зависит успех всего проекта.

Студенты сами управляют процессом своего обучения, занимаясь активным поиском нужной информации. Взаимодействие между преподавателем и студентом начинает выстраиваться на основе паритетности и отказа от убеждения, что единственное правильное мнение принадлежит преподавателю.

В процессе подбора материала по теме проекта студентам приходится сталкиваться с аутентичными материалами, пополняя свой пассивный лексический запас, часть которого затем переходит в активный, так как некоторые новые слова и речевые модели употребляются в процессе презентации работы. Таким образом, происходит их экспликация и закрепление. Распределяя роли, следует ориентироваться на уровень ИЯ: кто-то выступает и составляет презентацию выступления, а кто-то ищет и обобщает нужную информацию. Исходя из этого, совместная работа способствует появлению внутренней мотивации к изучению предмета, так как общение происходит по темам, актуальным для студентов.