

**Психолого-педагогические аспекты иноязычной подготовки
будущих инженеров**

Пужель Т. В.

Белорусский национальный технический университет

Современному инженеру требуется свободное владение иностранным языком как незаменимое условие для его творческой реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее ему необходимую мобильность и конкурентоспособность.

На основании опыта можно утверждать, что в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза наблюдается ряд трудностей психолого-педагогического характера.

Прежде всего, это неудовлетворительный уровень сформированности навыков коммуникативной компетенции у выпускников школ. У них отмечается низкая культура речи, неумение грамотно и четко формулировать свои мысли, работать с научной литературой, слабо развита способность к самокритике, потребность в самообразовании. Обучающиеся, поступившие в технический вуз, зачастую не обладают нужным базовым уровнем знаний по иностранному языку.

Негативную роль в изучении иностранного языка играет отсутствие реальной языковой среды, позволяющей применить знания на практике.

Преподаватель часто сталкивается со сложившимся у студентов мнением о ненужности иностранного языка, которое приходится менять и создавать положительное эмоциональное отношение к преподаваемому предмету. А это во многом зависит от профессионализма самого преподавателя, его умения заинтересовать своим предметом и дать начинающим студентам полезный совет: как правильно учиться, как рационально готовиться к занятиям, как проявлять лучшие из личностных качеств и постоянно совершенствовать их. На занятии должна быть создана благоприятная активизирующая познавательная атмосфера на основе продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Однообразие учебного материала, непродуманность методики обучения, отсутствие направленности на реализацию задач в будущей профессиональной деятельности студентов могут также привести к неудовлетворительным результатам. Овладение профессионально-ориентированным иностранным языком должно сочетаться с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка, расширением их кругозора.