

Ермолович Л. К.

Белорусский национальный технический университет

Традиционно процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе был ориентирован на чтение, понимание и перевод текстов по специальности.

Процессы глобализации и интеграции Республики Беларусь в мировое пространство, проводимые экономические реформы, активное сотрудничество нашего государства с зарубежными странами требуют от вуза оптимизации процесса подготовки специалистов. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий. Основой для обучения в условиях неязыковой среды должен служить текст на иностранном языке.

Преподаватель должен отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения, которые он потом сможет применить в профессиональной деятельности. Например, можно различать тексты: - по средству передачи: устные и письменные; - по характеру изложения: описание, сообщение, рассказ, рассуждение, рассмотрение и их комбинации в специальных видах текстов, таких как аннотации, рецензии и т.д.; - по степени специализированности и отношения к адресату: исследовательские, такие как монографии, научные статьи, обучающие, то есть статьи и тексты из учебников, справочников, словарей и т.п. Работу с текстом следует начинать с простейших описаний и характеристик, монологической формы их обработки. Затем можно изучать и более сложные по структуре и стилю тексты. Уместно тренировать не только терминологическую и общенаучную лексику, но и лексику научной прозы и модально-оценочную лексику устной формы общения. Здесь может оправдать себя и использование «интонационного чтения» современных интенсивных методик. И, конечно же, следует шире использовать современные аудио- и мультимедийные средства.

Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы.