

Индивидуальный подход в процессе интеллектуального развития студентов специальности «Профессиональное обучение»

Якубель Г. И.

Белорусский национальный технический университет

В самом общем виде цель высшего образования – развитие творческой индивидуальности будущего специалиста. Индивидуальность определяется ее сферами: мотивационной, эмоциональной, интеллектуальной, этической, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферой само-регуляции (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, М.В. Гончар, Е.П. Гончарова). В центре педагогической системы УВО должно быть развитие интеллектуальной сферы индивидуальности студента: с одной стороны, к высшей школе в полной мере относится императив «Школа должна учить мыслить» (Э.В. Ильенков); с другой стороны, подлинным интеллигентом становится не просто умственно-развитой человек, а «человек с индивидуальным интеллектом... чья мысль не подражательна» (А.И. Солженицын).

На практике университетскому преподавателю приходится преодолевать противоречие между необходимостью осуществлять работу по развитию индивидуальности студента и неизбежной в условиях массового высшего образования стандартной, обезличенной программой и технологией обучения. Выход из этого противоречия подсказывает опыт А.С. Макаренко: «должна быть и общая программа, «стандартная», и индивидуальный корректив к ней». В этой связи, в процессе подготовки педагога-инженера в университете необходимо осуществлять два взаимосвязанных направления педагогического воздействия на интеллектуальную сферу студента: 1. Создание в процессе коллективного обучения условий для становления, накопления и обобщения опыта интеллектуальной деятельности. Для этого на учебных занятиях и во внеаудиторной работе систематически применяются методы современного активного развивающего обучения. Создается интеллектуально насыщенная образовательная среда, из которой каждый студент может «взять» те приемы и способы познавательной деятельности, которые соответствуют его индивидуальным образовательным, научным и культурным запросам, потребностям, склонностям. 2. Собственно индивидуальная работа со студентом, обеспечивающая «адресное» воздействие на его интеллектуальную сферу. Это достигается за счет индивидуальных бесед, консультаций, подбора персональных учебных заданий, поручений, применения индивидуальных карт контроля, осуществления руководства НИРС и т.д.