

Использование дистанционного обучения в профессиональном образовании

Шершнева Т. В.

Белорусский национальный технический университет

Процессы глобализации всех сфер общественной жизни требуют реализации задач непрерывного образования населения. Особую значимость проблема приобретает для жителей удаленных от вузовских центров населенных пунктов, для тех, кто в силу обстоятельств (материнство, инвалидность, безработица, занятость на работе, большой перерыв между предыдущим образованием и др.) не может получить образование по традиционной технологии. Выходом из сложившейся ситуации стало использование интернет-технологий, позволяющих обучаться дистанционно. Дистанционное обучение позволяет также в некоторой степени решать проблему сокращения сроков обучения в вузах. Студент имеет возможность обучаться самостоятельно, используя специально подобранный пакет прикладных программ, электронную почту, онлайн-мессенджеры, конференцсвязь и т.п. Для решения задач социальной доступности и качества дистанционного обучения требуется создание нового поколения информационно-образовательных ресурсов. Однако в настоящее время в большинстве белорусских вузов методическое обеспечение дистанционного обучения либо недостаточно, либо полностью отсутствует. Вузы, в которых уже используются отдельные модули, позволяющие автоматизировать определенные виды деятельности, используют каждый свои собственные подходы к решению проблемы. Дистанционное обучение реализуется посредством вебинаров, видео-конференций, Skype-коучинга (эти формы должны рассматриваться как варианты очного обучения), а также через изучение предоставленных материалов, подготовку эссе, бланковые задания, отчеты, форум-дискуссии, онлайн-тестирование, case-study, чек-лист.

Организация дистанционного обучения предъявляет требования и к материальной базе учреждения образования. Необходимы установка сервера, программного обеспечения и другого телекоммуникационного оборудования, создание интерактивного сайта для организации дистанционного обучения и общения участников образовательного процесса, настройка оболочки для проведения форумов, чатов, конференций, телеконференций, вебинаров, наличие системы видеоприсутствия Live size для организации интерактивных занятий. Необходимо также обеспечить достаточную пропускную способность каналов связи (не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя) и наличие периферийного оборудования у преподавателя (веб-камера, микрофон, сканер, принтер, цифровая камера, цифровые датчики, графический планшет и т.п.).