

## **Сайты учебного назначения, особенности структуры и содержания**

Круглик Т. М., Горюнова Ю. П.

Белорусский национальный технический университет

Одним из направлений модернизации развития образования является внедрение в учебный процесс комплекса Web-технологий с целью эффективного применения дистанционных методов, позволяющих обеспечивать гибкие формы обучения и возможность развития практических навыков в работе с широким спектром современных информационных технологий. В настоящее время информационными составляющими деятельности учебных заведений являются Web-сайты учебных заведений, которые зачастую включают в себя страницы представляющие собой информационные модели учебных предметов, с помощью которых осуществляется функционирование системы обучения. Процесс разработки учебных Web-сайтов требует глубокого анализа целевого назначения создаваемого ресурса, интересов и особенностей посетителей сайта, возможности формирования у них мотивации для достижения высших учебных достижений.

Мы рассматриваем учебный Web-сайт, как инструмент повышения эффективности обучения за счет реализации возможности своевременной актуализации и высокого уровня наглядности учебных материалов, применения новых подходов к решению учебных проблем, возможности управления самостоятельной деятельностью учащихся, обеспечения обратной связи со всеми участниками учебного процесса и пр. На наш взгляд, структура и контент учебного сайта должны соответствовать основным структурным единицам процесса обучения предмету и отвечать интересам всех его участников, к которым мы относим: обучающихся, обучающихся, лиц заинтересованных в достижении учащимися высоких учебных результатов. К структурным единицам процесса обучения мы относим этапы обучения предмету, разделы и темы предмета, дидактические материалы, объединенные по признаку принадлежности к различным этапам обучения, систему визуальных образов, способствующих реализации дидактического принципа наглядности, материалы для организации самостоятельной работы учащихся, литературные источники и пр. Такой подход к структурированию учебных материалов не только отражает реализованную в учебниках и базирующуюся на действующих учебных программах методическую линию изучения предметов, но и позволяет создать электронное хранилище специально организованных и логически связанных информационных элементов, соответствующих особенностям и специфике обучения предмету.