

**Становление коллектива высшего учебного заведения и его роль
в формировании личности будущего специалиста**

Белановская Е. Е.

Белорусский национальный технический университет

Формирование личности специалиста проходит под воздействием множества факторов, в числе которых входит жизнедеятельность коллектива вуза. Вузовский коллектив как единое целое и как совокупность различных структур, в своем поступательном развитии проходит разные этапы. Первым и определяющим из них является создание коллектива: формирование профессорско-преподавательского состава, контингента студентов и т.п. При этом перед ним становится общественно значимая цель – создание необходимых условия (учебно-воспитательных, материальных, кадровых и т.д.) для подготовки и воспитания личности специалиста, обладающего высокой профессиональной, нравственной зрелостью. Эта цель конкретизируется применительно и каждому типу коллектива: преподавательскому, студенческому и т.д. Следующим этапом развития единого вузовского коллектива является реализация поставленной цели через организацию учебно-воспитательного процесса, его методологического и методического обеспечение, развитие межличностного общения как внутри микро коллективов, так и в рамках вузовского коллектива в целом, развитие демократических принципов управления и самоуправления коллективом. Эффективная реализация общезначимой цели в современном вузе осуществляется под влиянием различных факторов макро- микросреды. К факторам, воздействующим на коллектив и личность через макросреду, относятся в настоящее время реформы высшего образования. Влияние этих реформ не однозначно по отношению к каждой личности, коллективу. Единый вузовский коллектив, в котором развивается и воспитывается личность будущего специалиста, выступает связующим звеном между нею и обществом. Наиболее значительную роль в формировании социально значимых качеств специалиста играет коллектив учебной группы (первичный студенческий коллектив). Его характеризуют следующие признаки:

- непосредственное взаимодействие его членов;
- объективно сложившаяся известная однородность социального поведения и возможность установления непосредственного социального (группового) контроля;
- дополнение структуры учебной группы (официальной) общественной и социально-психологической структурами.

В своем становлении и развитии коллектив учебной (академической) группы проходит несколько этапов. И на каждом этапе важна роль преподавателя, куратора, общественных организаций.