

# Воспитательная работа в аграрно-техническом университете во внеучебное время: модель, методика

*Т. Н. Ващаева, Л. С. Шабека*

**Р**ассматриваются роль воспитательной работы во внеучебное время на примере Белорусского государственного аграрного технического университета, модель идеологической и воспитательной работы, методика применения оценочных показателей в воспитательной работе.

**C**onsidered the place and role of educational work outside the classroom as an example of the Belarusian State Agrarian Technical University, the model of ideological and upbringing work, the methods of application of performance indicators in upbringing work.

**Ключевые слова:** воспитание, модель идеологической и воспитательной работы, квалиметрическая методика оценки, социально-личностные компетенции, план — опорная схема.

**Key words:** upbringing, model of ideological and upbringing work, qualimetric assessment methods, social and personal competence, plan support scheme.

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимость обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов агропромышленного комплекса (АПК) в условиях рыночной экономики определяет значимость не только овладения выпускниками системой знаний, умений, навыков по выполнению типовых видов профессиональной деятельности, но и сформированности у них социально-личностных компетенций как интегрированного результата образования.

«Воспитание основывается на общечеловеческих,

гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства» [1, с. 20]. Процесс воспитания обучающихся в учреждении высшего образования (УВО) направлен на формирование нравственной, социально активной и творческой личности, имеющей активную гражданскую позицию.

## Основная часть

С учётом динамичного изменения содержания и функ-

ций воспитания в образовательном пространстве УВО подход к месту и роли воспитательной работы должен постоянно совершенствоваться. Воспитание в ходе практической подготовки специалиста как лидера и руководителя сегодня, наряду с процессом обучения, приобретает большое значение.

Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко во время посещения Белорусского государственного аграрного технического университета (БГАТУ) подчеркнул, что государство крайне заинтересовано в качествен-

ной системе подготовки сельскохозяйственных кадров, её постоянном развитии и совершенствовании. «Только оснастить село новой техникой ещё недостаточно. Без подготовленных кадров она никогда не даст должного результата, и всё это превратится в закапывание денег» [2, с. 1].

В БГАТУ в 2008 г. сформирована модель идеологической и воспитательной работы с учётом исследования состояния и тенденций изменения воспитательной ситуации, складывающейся в процессе трансформации высшей школы. Модель состоит из ряда взаимосвязанных звеньев, таких как:

- образовательная деятельность кафедр по своим профилям (развивающая кругозор, профессиональные умения и навыки студента как лидера и способствующая реализации его творческих возможностей);
- работа преподавателей в качестве кураторов студенческих групп на протяжении всего периода обучения и, в частности, их деятельность по успешной адаптации первокурсников к новым условиям (образовательному процессу УВО), выявлению интересов, раскрытию творческого потенциала и способностей обучающихся;
- воспитательная работа в общежитиях и досуговая занятость молодёжи.

Здесь на первый план выходят не массовые, а индивидуальные формы работы с обучающимися во внеучебное время, во многом утраченные в настоящее время или охватывающие небольшое число студентов.

**Воспитывающая среда — понятие сложное и многогранное. Вместе с тем некоторые основные составные части этой среды могут и должны стать важными элементами в создании системы внеучебной воспитательной работы в УВО, основными конструктивными элементами модели её организации.**

Модель идеологической и воспитательной работы по созданию условий для профессионального и личностного становления студентов университета содержит три основные сферы деятельности: досуговую, воспитательную и образовательную. Центральное место (ядро модели) в данной системе занимает деятельность социально-педагогической и психологической служ-

бы. Диагностика личностных особенностей студентов первого года обучения — основа составления психолого-педагогической характеристики группы, факультета, университета (рис. 1).

Организационно-педагогическим условием воспитательной работы является специальная (целевая) организация деятельности, общения, самообразования, само-

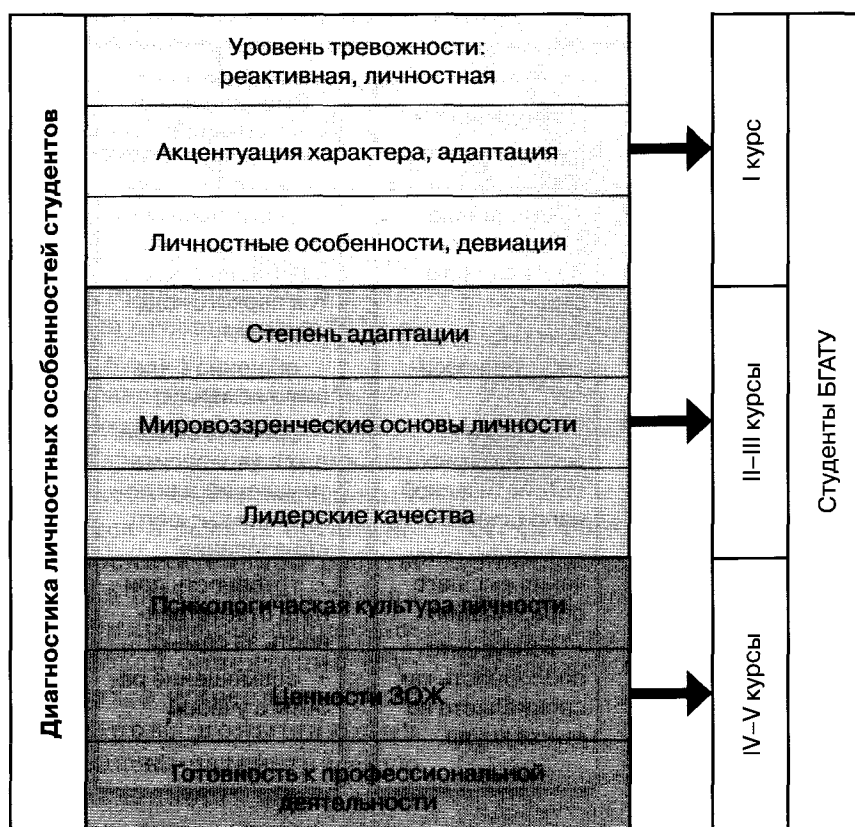


Рисунок 1 — Ядро модели идеологической и воспитательной работы в БГАТУ

воспитания студентов. Особое место в деятельности педагогов занимает организация досуга студентов, сопровождающим элементом деятельности выступает превентивная работа по профилактике дезадаптации и зависимого поведения молодых людей.

Возникает также необходимость формировать социально-личностные компетенции обучающихся во внеучебное время. К ключевым

социально-личностным компетенциям мы отнесли следующие: культурно-ценностная и личностная ориентации; гражданственность и патриотизм; социальное взаимодействие и коммуникации; здоровьесбережение; самосовершенствование [3]. Для определения количественных оценочных показателей сформированности компетенций мы выделили в их составе отдельные компоненты, объединив их в пять

блоков. В каждый блок мы включили пять показателей, которые измеряются ежегодно в соответствии с разработанным планом проведения мониторинга. Каждой компетенции соответствует свой блок показателей (рис. 2).

Поскольку конечные результаты реализации воспитательных технологий являются одним из критериев качества предоставляемых образовательных услуг, су-

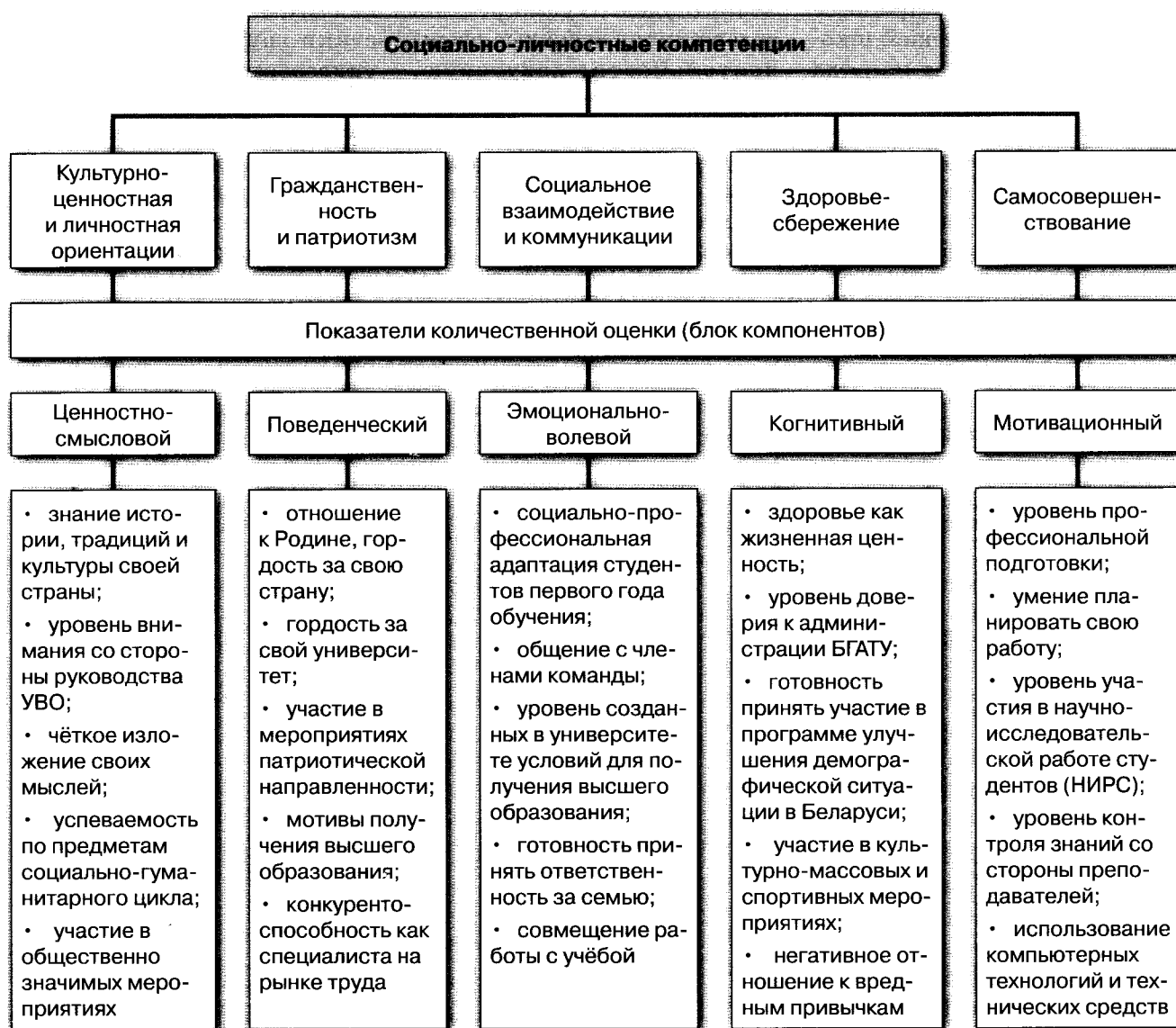


Рисунок 2 — Оценочные показатели сформированности социально-личностных компетенций студентов

существует необходимость их количественного измерения. Применение оценочных показателей — один из основных механизмов управления любым видом деятельности, в том числе и воспитательной работой. Традиционно в качестве оценок в системе высшего образования используются количественные параметры (системные и личностные). В БГАТУ разработана «Квалиметрическая методика оценки удовлетворённости потребителей», определены основные методологические подходы к применению качественных методов оценки в системе высшего образования, а также конкретные методики расчёта отдельных показателей [4].

**Количественные оценочные показатели определяются путём опроса (анкетирования, интервьюирования) респондентов, осуществляемого в соответствии со специально разработанной программой исследования (программой мониторинга).**

Для оценки удовлетворённости потребителей разрабатывается анкета, в которой приводится шкала оценок. Шкала оценок может быть представлена в баллах (от 1 до 5) или в оценочных параметрах, например: «Да, удовлетворён в полной мере», «Удовлетворён частично», «Нет, не удовлетворён». Для проведения шкалирования необходимо, прежде всего, расположить качественные показатели в непрерывный ряд — континуум. Установить континуум непросто — требуется ещё раз глубоко проанализировать те качественные признаки, которые мы будем изучать, а затем решить, в чём они проявля-

ются. Количество и характер вопросов определяются целью оценки удовлетворённости и могут быть различными для разных респондентов. Шкала оценок определяется при составлении анкет и указывается в опросных листах.

Рассмотрим результаты мониторинга идеологической и воспитательной работы в БГАТУ. В анкетировании в 2013 г. приняли участие обучающиеся дневной формы обучения пяти факультетов: на 1-м этапе (февраль) — 1 103 чел., на 2-м этапе (апрель) — 1 093 чел. Среди участников 492 чел. — обучающиеся I курса, 526 чел. — II курса, 545 чел. — III курса, 562 чел. — IV курса, 71 чел. —

V курса. Результаты мониторинга представлены в динамике по отношению к 2012 г. (рис. 3).

Сравнительный анализ полученных данных мониторинга показал, что деятельность субъектов образовательного процесса в рамках организации воспитательной работы должна быть сосредоточена на формировании ценностно-смысловой ориентации обучающихся (укреплении роли факторов, повышающих гражданско-патриотическую направленность молодёжи, приобщающих к традициям и культуре нашей страны, пропагандирующих государственную символику), укреплении



**Т. Н. Ващяева,**  
начальник отдела  
воспитательной работы  
с молодёжью Белорусского  
государственного  
аграрного технического  
университета



**Л. С. Шабёка,**  
заведующий кафедрой  
«Инженерная графика  
и САПР» Белорусского  
государственного  
аграрного технического  
университета, доктор  
педагогических наук,  
профессор

эмоционально-волевой сферы обучающихся (развитии коллективной деятельности, повышении роли семьи и семейных ценностей, организации досуговой занятости).

система показателей оценки деятельности основных подразделений университета (факультетов, институтов, филиалов, кафедр) и профессорско-преподавательского

преподавательского состава, позволило не только поднять на новый уровень организационные основы воспитательной деятельности университета, но и по-иному смоделировать и реализовать систему стимулирования и мотивации как подразделений, так и работников и обучающихся.

**Использование результатов мониторинга в практической деятельности педагогов позволяет разработать механизмы повышения эффективности воспитательных технологий, которые определяют успешность подготовки высококвалифицированных кадров для агропромышленного комплекса страны.**

Для того чтобы система функционировала как целостная, разработаны стандарт университета по системе менеджмента «Оценка удовлетворённости потребителей»,

состава. Введение системы показателей, наряду с системой рейтинговой оценки учебной, научной и общественной деятельности обучающихся и профессорско-

Эффективность воспитательного воздействия УВО на будущих специалистов зависит от того, насколько последовательно и методически продуманно выстроена система воспитательной работы, насколько грамотно определены критерии её оценки [5]. Основная функциональная нагрузка в сфере организации педагогической деятельности отводится отделу воспитательной работы с молодёжью. В рамках модели идеологической и воспитательной работы мы объединяем все направления деятельности университета в единую систему. Конечным результатом работы является формирование социально, духовно и морально зрелой личности молодого специалиста, понимающего и осознающего идеологию белорусского государства, способного проводить в жизнь государственную политику, решать задачи совершенствования агропромышленного комплекса и обеспечения эффективной работы сельскохозяйственных организаций.

С учётом потребностей общественного развития, во многом определяющих противоречивость тенденций, характеризующих состояние воспитательной работы в университете, разработана «Программа развития инновационного образования в Белорусском государственном аграрном техническом университете на 2010–2014 гг.».

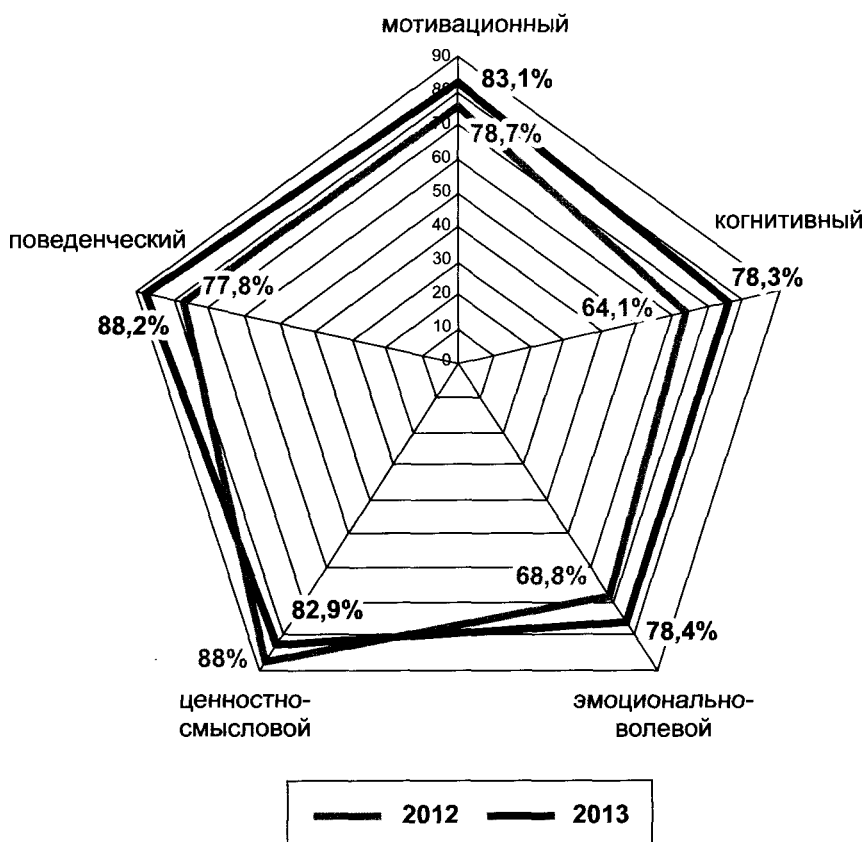


Рисунок 3 — Сравнительный анализ показателей социально-личностных компетенций обучающихся БГАТУ

Для решения комплекса поставленных Программой задач усовершенствована организационно-управленческая основа, обеспечивающая достижение необходимого конечного результата — подготовки высококвалифицированного, всесторонне развитого, конкурентоспособного специалиста агропромышленного комплекса. Это связано с тем, что мы своевременно проанализировали и системно оценили суть новых тенденций, связанных с реорганизацией образовательного процесса.

В процессе исполнения положений Программы возникает возможность реорганизации некоторых подразделений университета и преобразования их в институты. Это связано с необходимостью развивать образовательные, научные и практико-ориентированные структуры, работа которых связана с повышением квалификации, переподготовкой, научной деятельностью, предоставляющей возможность для развития и совершенствования лидерского потенциала и формирования социально-личностных компетенций специалистов АПК.

Специфика организации воспитательной деятельности в современных условиях, необходимость согласования потребностей гражданского общества и задач воспитания, сохранения университетских свобод (права выбора способа организации своей жизни во время обучения в университете), участие обучающихся в работе органов самоуправления, специфика формирования гражданского сознания молодёжи послужили основанием для разработки проекта по организации деятельности Ассоциации выпускников БГАТУ.

В систему реорганизации подразделений университета включена и та важнейшая работа, которая обеспечивает формирование здорового образа жизни студентов и выпускников. В университете создан и функционирует как отдельное подразделение спортивный клуб. Проводится согласованная работа всех подразделений университета по воспитанию у студентов отношения к своему здоровью как к жизненной ценности. Всё это способствует формированию положительного образа современного инженера аграрно-промышленного комплекса Республики Беларусь.

Одним из важнейших направлений идеологической и воспитательной работы является подбор из числа наших выпускников резерва кадров для университета. Этот выбор должен быть целенаправленным.

Поиск новых форм работы с молодёжью может быть успешными лишь при серьёзной постановке и решении задачи непрерывного изучения интересов, творческих способностей, определения базовой культуры личности, сформированности ценностных ориентиров обучающихся. Здесь важно найти адекватный потребностям развития общества социокультурный механизм воспроизводства системы общественных отношений. Так, разработанный проект студенческого телевидения «my БГАТУ life» мы рассматриваем как часть подготовки обучающегося к самостоятельной деятельности, будущей карьере.

Период подготовки агроинженера к вхождению в профессиональную деятельность — один из важных этапов формирования его лич-

ности. Он характеризуется не только активным овладением профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и интенсивным личностным ростом, развитием и совершенствованием самосознания. Следовательно, актуальная задача учреждений высшего образования заключается в развитии конкурентоспособности выпускников, основанном на интеграции образования, науки и производства.

В целях повышения профессиональной мотивации и уровня удовлетворённости обучающихся своими достижениями необходимо создать такие условия, чтобы дать каждому студенту возможность пережить радость успеха в учебной, научной, общественной деятельности и наиболее полно реализовать свой личностный потенциал посредством системы дополнительного образования молодёжи. Такая возможность предоставлена в университете на гуманитарно-экологическом отделении общественных профессий по 18 направлениям.

Содействие повышению занятости молодёжи и развитию молодёжного предпринимательства с целью формирования социально-личностных компетенций обучающихся является одним из ключевых направлений воспитательной работы в университете. Функционирование подшефного хозяйства университета ПРУП «Экспериментальная база имени Котовского» позволяет создать благоприятные условия для подготовки востребованных высококвалифицированных специалистов-профессионалов, способных использовать полученные в университете знания для совершенствования работы сель-

скохозяйственных предприятий и организаций. Изучение проблемы мотивации к профессиональной деятельности как одного из компонентов воспитательной работы необходимо для оказания своевременной помощи обучающимся в определении своих профессиональных навыков и удовлетворённости своим трудом. Мы стремимся включить студентов и выпускников в работу аграрно-промышленного комплекса, в том числе и посредством создания рабочих мест для временного и постоянного трудоустройства. Это позволяет нам интенсифицировать у студентов и выпускников формирование профессиональных и социально-личностных компетенций в конкретной деятельности и одновременно с тем обеспечивает развитие у будущих специалистов творческих способностей.

Среди основных направлений развития молодёжного

предпринимательства в университете можно назвать следующие:

- непосредственно аграрное производство: выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции, пчеловодство, разведение малораспространённых видов животных (нутрий, страусов и т. п.);
- разведение, выращивание и прокат лошадей, аренда;
- сфера услуг в агрогородках — бытовые и иные (парикмахерские, прачечные, ремонт, пошив, услуги и пр.);
- подсобное производство (изготовление окон, дверей, парников, бань и др.);
- сервисное и ремонтное обслуживание сельскохозяйственной техники, автомобилей, компьютерной техники;
- консультационные услуги по технологии сельскохо-

зяйственного производства, праву, экономике, социальной защите и пр.;

- реклама и информационное обеспечение производителей;
- агроэкотуризм;
- аренда водоёмов, мест отдыха, разведение ценных пород рыб и др.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс совершенствования системы воспитания в рамках УВО осуществляется в условиях трансформации системы высшего образования и ориентируется на социальные индикаторы правового и гражданского общества, обеспечивающие необходимую социально-личностную и профессиональную целостность внутривузовской воспитательной работы, где личность студента берёт на себя функции интегратора разноуровневых и поликультурных влияний социальной среды. ■

#### Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — 2011. — 400 с.
2. Государство заинтересовано в качественной системе подготовки сельскохозяйственных кадров. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://spok.by/novosti/vsya-lenta/gosudarstvo-zainteresovano-v-kachestvenn\\_naanaa0000091-191](http://spok.by/novosti/vsya-lenta/gosudarstvo-zainteresovano-v-kachestvenn_naanaa0000091-191). — Дата доступа: 22.12.2013.
3. Зимняя, И. А. Социальные компетентности выпускников вузов в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта TUNING / И. А. Зимняя, М. Д. Лаптева, Н. А. Морозова // Высшее образование сегодня. — 2007. — № 11. — С. 22–28.
4. Вацаева, Т. Н. Методологические подходы к применению квалиметрических методов оценки в системе высшего образования / Т. Н. Вацаева, В. П. Степанцов // Научно-инновационная деятельность в агропромышленном комплексе : сборник научных статей 5-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21–22 апреля 2011 г. : в 2 ч. / редкол.: Н. В. Казаровец [и др.]. — Минск, 2011. — Ч. 2. — С. 35–38.
5. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе : учеб. пособие / Л. И. Шумская. — Минск : Изд. центр БГУ, 2010. — С. 36.

Поступила в редакцию 14.01.2014.