

Проблемы инновационного развития высшей школы в Республике Беларусь

Дронин А. М.

Белорусский национальный технический университет

Беларусь входит в число стран, занимающих самые высокие позиции в мире по охвату населения в соответствующем возрасте высшим образованием. Однако количество студентов и людей с высшим образованием не перерастает в качество специалистов. Действующая модель белорусской высшей школы была сформирована под конкретные отрасли, под специфические учреждения высшего образования, которые решали отраслевые проблемы. Сегодня такая система отходит на второй план: экономический рост и структурные изменения в экономике уже не обеспечены необходимым уровнем подготовки квалифицированных кадров. Увеличивающийся разрыв между качеством образования и ростом требований к компетенциям персонала – специфика мирового образования.

Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-З «О высшем образовании» закрепил приоритет образовательной стратегии и обеспечил относительно высокую долю расходов на образование в ВВП Республики Беларусь. Однако в отношении высшей ступени образования государственную политику Беларуси характеризует свертывание финансовой поддержки. Сокращение государственного финансирования высшей школы сопровождалось перекалыванием финансовой нагрузки на плечи населения. В значительной степени именно за счет платного высшего образования удалось увеличить в 2,4 раза число студентов в Беларуси (с 189 тыс. в 1989-1990 учебном году до 445,6 тыс. в 2011-2012 учебном году). Ухудшение демографической ситуации вносит существенные коррективы в сложившуюся стратегию финансирования, поскольку не оставляет надежд на продолжение экстенсивного наращивания числа платных студентов, долгое время позволявшее частично возмещать недостаток бюджетных ресурсов. Если с 1990 по 2011 годы наблюдался стабильный и значительный рост обучающихся в вузах, то с 2012 число студентов в вузах Республики Беларусь постоянно снижается и в 2016-2017 учебном году составило 313,2 тысячи человек (70% от численности обучающихся в 2011-2012 учебном году). Эта ситуация требует поиска оптимального соотношения бюджетных и внебюджетных источников финансирования вузов, выявления экономических факторов, способствующих росту заинтересованности вузов в подготовке высококвалифицированных специалистов для инновационной экономики и развитию технической базы для научных исследований, повышения ответственности вузов за финансовые результаты своей деятельности.