

**Реализация права детей и молодых людей с инвалидностью  
на качественное образование в Республике Беларусь**

Дайняк Е. Н., Акимова Л. В.

Белорусский национальный технический университет

В Беларуси сформирована система специального образования, законодательные основы которой закреплены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также в Законе «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)». Специальное образование в современных условиях рассматривается как неотъемлемая часть общей образовательной системы, и возможность получения образования обеспечивается детям, независимо от степени тяжести имеющихся у них нарушений. В Республике Беларусь дети с особенностями психофизического развития получают специальное образование в 240 учреждениях специального образования, в том числе в 46 специальных дошкольных учреждениях, 25 специальных образовательных школах-интернатах, 28 вспомогательных школах, в 141 центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Действуют около 6 000 специальных и интегрированных классов в учреждениях общего среднего образования и более чем 1 760 специальных и интегрированных групп в учреждениях дошкольного образования. Охват детей «интегрированным обучением» (формой обучения, когда дети с ОПФР обучаются совместно в одном классе со всеми детьми) неуклонно увеличивается и в 2016-2017 учебном году составил около 70%. Организация обучения лиц с ОПФР на уровне профессионально-технического образования осуществляется в 92 учреждениях образования в республике. В 2015-2016 учебном году в них обучалось 2 022 учащихся с ОПФР. В системе высшего образования на всех формах в это же время обучалось 1148 инвалидов, что составляет в среднем 0,3% от общего количества обучающихся. Следующим шагом в развитии специального образования в Беларуси предполагается переход к инклюзивному образованию, что является основной мировой тенденцией в сфере образования лиц с ограниченными возможностями. Однако, наряду с положительными тенденциями в вопросах обучения лиц с ограничениями, сохраняется масса проблем: организация образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, отсутствие кружков для детей-инвалидов, подготовка специалистов для работы с особыми детьми, открытие в необходимом количестве специальных групп и классов, создание благоприятной психологической обстановки в коллективе.