

**К вопросу реализации профессиональной направленности
обучения математике студентов специальности
«Автомобильные дороги»**

Забавская А. В.

Белорусский национальный технический университет

Проблема качественной профессиональной подготовки специалиста – главная задача вузов в любой стране мира. Применение поликонтекстной учебной деятельности студентов по Шкериной Л.В. представляет собой «некий кластер междисциплинарных, практико-ориентированных, профессионально-направленных и региональных заданий, при выполнении которых необходимо интегративно использовать знания и методы нескольких учебных дисциплин» [1, с.33], позволило нам выявить *пути реализации профессиональной направленности обучения математике инженеров-строителей автодорожного хозяйства*. Они включают:

- практико-ориентированное обучение математике, как составного компонента прикладной направленности, реализуемого посредством решения математических прикладных задач межпредметного содержания со специальными дисциплинами;
- профессионально-ориентированное обучение математике, основанное на решении математических задач в условиях моделирования профессиональных ситуаций (деятельности) инженера дорожной отрасли.

При этом анализ, отбор и внедрение в учебный процесс практико-ориентированных задач по математике, соответствующих содержанию обучения инженеров-строителей дорожного профиля, осуществляется с помощью учебников по высшей математике. Профессионально-ориентированные задачи по математике создаются (моделируются) на основе теоретического и практического материала, предлагаемого учебниками и иными материалами по общетехническим и специальным дисциплинам для данной специальности. Предложенный методический подход математической подготовки будущих инженеров может выступить эффективным инструментом повышения знаний студентов также для многих дисциплин естественно-научного цикла технического вуза.