

Синькевич В. Н.

Белорусский национальный технический университет

Изучение влияния оценки учебных достижений на мотивацию студентов и его изменение в зависимости от формы оценивания необходимо для реализации политики, которая содействует непрерывному образованию личности. Однако, несмотря на широкую признанность взаимосвязи оценки с мотивацией студентов, четкого представления об этом в настоящее время не обнаружено [1], поскольку исследователи сосредоточились в основном на связи внешней (рейтинговой и др.) и внутренней формы, самооценки с мотивацией студентов (С.М. Бутакова, Н.Е. Чеботарева, В.Я. Ковальчук и др.).

Из-за распространенности и значимости внешней формы оценки, студенты постоянно сталкиваются с показателями своей успеваемости. Но отметки не являются единственной формой оценки, например, письменные комментарии часто сопровождают или заменяют их.

Результаты современных зарубежных исследований (А.С. Koenka, Pulfrey и др.) показали, что комментарии, характеризующие учебные достижения студентов, их прогресс в обучении, положительно сказываются на развитии внутренней мотивации. Несмотря на эти преимущества, получение невысоких отметок и отрицательных комментариев вместе приводит к снижению самооценки студентов [1]. Поэтому такая форма оценки не должна быть частой. Комментарии, сосредоточенные на сравнении успеваемости студентов с нормативными показателями, положительно могут воздействовать на развитие мотивации только у сильных студентов. Внешняя форма оценки, по признанию некоторых исследователей (А. Kohn), может быть полезна в плане того, что она стимулирует неадаптивные профили мотивации студентов [1].

Менее адаптивные мотивационные эффекты связаны с отсутствием оценки и влияние ее варьируется в зависимости от этапа оценивания и ожиданий студентов [1], что требует дальнейших исследований.

Таким образом, влияние оценки на мотивацию студентов не является однозначным. Современная форма оценки учебных достижений требует поиска более многогранного решения.