

5. Морозова, О. Н. Английские заимствования в современном немецком языке: лингводидактический аспект [Текст] /О. Н. Морозова//Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. –2008. –№12 – С. 39–46.

Дидактический потенциал автоматизированных обучающих систем в процессе иноязычной подготовке будущего специалиста

Веремейчик О.В., Пужель Т.В.

Белорусский национальный технический университет

В условиях информатизации современного общества информационные технологии являются неотъемлемым компонентом процесса иноязычной подготовки будущего специалиста, что в значительной мере изменяет подходы к разработке учебно-методического обеспечения по данной дисциплине. Рациональное сочетание традиционных и информационных технологий активизирует познавательную деятельность студентов в процессе изучения иностранного языка, способствует развитию профессионально-творческого мышления, делает процесс познания более интересным и творческим.

Комплексы научно-методического, учебного и организационного сопровождения процесса обучения, осуществляемого на базе информационных технологий представляют собой автоматизированные обучающие системы (АОС).

Под автоматизированной обучающей системой понимается взаимосвязанная совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для целей обучения и основанная на использовании современных информационных технологий [1].

Техническое обеспечение автоматизированных обучающих систем основано на локальных компьютерных сетях (компьютерных классах), включающих автоматизированные рабочие места обучающихся, преподавателя и линии связи между ними. Рабочее место обучающихся, кроме монитора (дисплея) и клавиатуры, может включать принтер, а также такие элементы мультимедиа как динамики, текстовые и графические редакторы. Основное назначение – обеспечение обучающихся средствами решения, информационно-справочными материалами средствами регистрации ответов. Оснащение центрального рабочего места преподавателя включает в себя дополнительные технические и программные элементы, позволяющие регистрировать индивидуальные ответы обучающихся, вести статистику типичных ошибок, предоставлять индивидуальные задания и оказывать корректирующую помощь. Сегодняшние автоматизированные обучающие системы имеют доступ к сети Интернет, базам данных по различным предметным областям, электронную почту [2, 3].

Проведенный анализ научной литературы [3, 4, 5 и др.] и собственный опыт преподавательской деятельности позволяют утверждать, что применение автоматизированных обучающих систем в процессе обучения иностранному языку обусловлено:

- отсутствием у преподавателя физической возможности реализации принципа индивидуального обучения (учет индивидуальных особенностей обучающихся, ориентация не на «среднего» студента, а на всех и каждого; индивидуальная работа с каждым и фронтальная работа со всей группой);

- низким уровнем подготовки по иностранному языку при использовании традиционных методов обучения (знания преподносятся в готовом виде по стандартному алгоритму: повторение предыдущего материала – введение новой темы – объяснение грамматики – чтение текста на иностранном языке – выполнение переводов и упражнений – исправление ошибок), что ведет к фрагментарному запоминанию

пройденного материала, независимо от того, понимают ли его обучающиеся или нет, и, как следствие, потере интереса к обучению и резкому снижению его качества;

- автоматизацией труда преподавателя: контролирование студентов при подготовке к лекционным и практическим занятиям; конструирование тестового материала; статистическая обработка результатов педагогического контроля; (все обучающиеся проходят тестирование, являющееся основным методом оценки знаний, но при этом не принимаются во внимание наличный уровень их знаний, способности и интересы).

С позиций современной дидактики и методики преподавания иностранного языка введение информационной среды и программного обеспечения позволяет:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;

- осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;

- проводить самотестирование, самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;

- рационализировать учебное время за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ;

- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления;

- формировать умение принимать рациональные решения с учетом имеющейся информации в различных ситуациях [6].

За счет своего быстрейшего и больших резервов памяти компьютерные технологии позволяют создавать различные варианты обмена информацией в процессе обучения. К достоинствам автоматизированных обучающих систем можно отнести: их мобильность, доступность связи с развитием компьютерных сетей, соответствие уровню развития современных научных знаний.

Бесспорным преимуществом АОС является интерактивность, которая обеспечивает диалоговый режим на протяжении всего

процесса обучения, и многообразие режимов организации работы (групповая, парная, индивидуальная). При этом постоянно существует возможность регулировать характер взаимодействия преподавателя и обучающегося.

АОС, построенные на основе мультимедиа-технологий, являются сегодня одним из наиболее действенных средств обучения иностранному языку. Сочетание компьютерной графики, анимации, живого видеоизображения, звука, других медийных компонентов позволяет создать аутентичные условия практического овладения иностранным языком, сделать изучаемый материал максимально наглядным, а, соответственно, понятным и хорошо запоминаемым.

С помощью АОС студент может сам задавать себе скорость обучения и самостоятельно его контролировать. Все обучающие системы содержат блоки проверки знаний, что дает возможность управления познавательной деятельностью студентов не только на этапе формирования умений и навыков, но и на этапе итогового контроля усвоенных знаний.

Таким образом, использование автоматизированных обучающих систем в процессе преподавания иностранного языка позволяет дифференцировать темп усвоения знаний обучающихся, качественно изменить контроль над деятельностью, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. В сравнении с традиционными методами резко меняются роль и функции самоконтроля: он становится одним из главных средств достижения положительных результатов, т.к. осуществляется эффективно, быстро, объективно и в нужный момент.

Применение в техническом вузе компьютерных средств, на основе которых базируются АОС, позволяет не только создать образовательное пространство, в котором студент выступает активным и равноправным участником образовательной деятельности, но и значительно повысить степень интерактивности процесса обучения, что, в свою очередь, способствует формированию профессионального мышления на иностранном языке, развитию социокультурной компетентности студентов.

Литература

1. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedagogical_dictionary.academic.ru/23/Автоматизированная_обучобуча_система. – Дата доступа : 15.02.2018.].

2. Пашенко, О. И. Информационные технологии в образовании : Учебно-методическое пособие / О. И. Пашенко. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

3. Румянцев, П. А. Использование автоматизированных обучающих систем для повышения эффективности обучения / П. А. Румянцев, В. Р. Чакрян [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-avtomatizirovannyh-obuchayuschih-sistem-dlya-povysheniya-effektivnosti-obucheniya>. – Дата доступа : 25.02.2018.

4. Ильина, Е. А. Организация самостоятельной работы студентов вуза с использованием автоматизированной обучающей системы : дисс ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Ильина. – Магнитогорск, 2010.– 193 с.

5. Гафаров М.К., Карабаев Ж.К. Применение автоматизированных обучающих систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vestnik-kafu.info/journal/5/190/>. – Дата доступа : 05.03.2019.

6. Веремейчик, О.В. Организация самостоятельной работы студентов средствами автоматизированных обучающих систем [Электронный ресурс] / О.В. Веремейчик, Т.В. Пужель // Информационные технологии в технических, правовых, политических и социально-экономических системах : материалы Междунар. науч.-техн. конф., Минск, апрель 2018 г. / Белорус. нац. техн. ун-т. – Режим доступа : <https://drive.google.com/file/d/1rJPktn2moiXCDsE6VYq2aXRvMPbMLKJt/view>. – Дата доступа: 12.04.18.