

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИИ»

Информационные технологии в образовательном процессе: методология когнитивных штудий

Лойко А.И.

Белорусский национальный технический университет

Образовательный процесс находится в активной стадии конвергенции традиционных и когнитивных методик обучения [1]. Об этом свидетельствует изменение структуры учебного процесса в сторону усиления роли самостоятельной работы студентов, обеспечения ее электронными учебно-методическими комплексами [2]. Технизация учебного процесса на основе теории искусственного интеллекта интегрирована с когнитивной логикой и когнитивной психологией. Это сопряжение обусловлено формированием гибридной реальности образовательного процесса, когда студент в режиме обратной связи во время лекции, семинарского занятия может оперативно обращаться к электронным ресурсам. Этому способствует методика гипертекста, в рамках которой важную роль играют ссылки и умение выделять ключевые слова.

Данная методика трансформировала структуру классической лекции. В ней важную роль стал играть компонент ключевых слов. В результате студенты и магистранты получают расширенный вариант текста за счет гиперссылок. Поскольку преподаватель отправляет их к электронному ресурсу учебно-методического комплекса, то они могут сами определять пространство самостоятельной работы. Для одних это будет уровень НИРС с перспективой предоставления научной работы на республиканский конкурс научных работ, или международную научную конференцию, для других студентов выбор ограничиться задачами сдачи зачета, экзамена. В рамках этой стратегии они ориентированы на использование рейтинговой системы оценки знаний и получение высокой итоговой оценки по одной из учебных дисциплин, выносимых в сессию.

При вариативном подходе студентов и магистрантов к учебной дисциплине важную роль играют факторы когнитивных штудий.

Суть их заключается в признании преподавателем разных мотиваций у студентов при изучении его предмета. В свете данной методики важную роль играет индивидуальный подход к обучающимся. Особенности их когнитивной логики неизбежно сопрягаются с особенностями их когнитивной психологии. На этой основе формируется методика обратной связи. В ней образовательные компоненты дополняются компонентами персональной идентификации, диалога, создания коммуникативного пространства общения со студентами в условиях разной мотивации. В данном процессе важную роль играют групповая ментальность студенческой группы, формируемая параметрами солидарности, участия, взаимной поддержки. Лицо группы создают, входящие в ее состав лидеры учебы. Если они принимают аргументы преподавателя в пользу читаемой им учебной дисциплины, то реализуется методика гусяного клина. Эта методика играет важную роль не только в учебном процессе, она стала известной благодаря японской системе производственного и инновационного менеджмента. Она также получила признание в спорте при осмыслении роли командного лидера в успехе команды. Пример подобного командного лидера создала Д. Домрачева.

Таким образом, когнитивные технологии в форме методик образовательного процесса стали важным в условиях трансформации лекции в гипертекст. Электронные учебно-методические комплексы сформировали образовательное поле самостоятельной работы студентов и магистрантов с учетом их когнитивных особенностей.

Литература

1. Лойко, А.И. Язык, культура, когнитивистика, конвергенция и методология социального действия / А.И. Лойко // Язык, религия, социум: актуальные вопросы. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. С.274-277
2. Лойка, А.І. Электронны дапаможнік па вучэбнай дысцыпліне «Філасофія і метадыялогія навукі» / А.І. Лойка. – Мінск: БНТУ, 2018. Регістрацыйнае сведетельства № 1141816231 ад 13.07.2018 г.