

Получены новые экспериментальные данные о антимикробных полимерных материалах в на основе полиэтилена и с нанесением на него канифоли. Результаты проведенных исследований свидетельствуют об увеличении защиты продукта в предварительно обработанных полимерах в 2-3 раза.

В результате выполнения работы получены композиции на основе полиэтилена и канифоли, способные сохранять исходные физико-механические и физико-химические свойства и в значительной степени сохранять защиту продукта.

Сохранение комплекса заданных физико-механических свойств полиэтилена в процессе хранения, переработки и эксплуатации является одним из основных требований предъявляемых промышленностью и народным хозяйством. На основе показателей текучести расплава полученных композиций установлено, что все они могут перерабатываться на традиционном для синтетических пластмасс оборудовании методом экструзии.

Использование эмоций в учебном процессе

Кузьмич В.В., Мильто П.В.

Белорусский национальный технический университет

В учебном процессе значительную роль играют познавательные, эмоциональные процессы, действующих в определенной функциональной системе «внимание – восприятие – память».

Память лежит в основе способностей человека, является условием приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Дальнейший прогресс человечества без постоянного улучшения этой функции немислим. Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. Она чрезвычайно важна для людей любых профессий, особенно для инженеров и художников. Хорошей зрительной памятью нередко обладают люди с эйдетическим восприятием, способные в течение достаточно продолжительного времени «видеть» воспринятую картину в своем воображении после того, как она перестала воздействовать на органы чувств. В связи с этим данный вид памяти предполагает развитую у человека способность к воображению. На ней основан, в частности, процесс запоминания и воспроизведения материала: то, что человек зрительно может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит [1].

Внимание – определенная активизация и направленность психической деятельности сознания человека, направленная на избирательное восприятие объективной и субъективной действительности. Основными характеристиками внимания являются: возбуждение отдельных участков центральной нервной системы головного мозга; объем воспринимаемой информации; переключаемость.

Устойчивость процессов внимания определяется временем, в течение которого сохраняется психоэнергетическая способность целенаправленного и избирательного восприятия, заучивания, запоминания и сохранения в памяти получаемой информации в целях дальнейшего ее использования в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Основными характеристиками свойств и качеств внимания является произвольное и непроизвольное внимание. Произвольное внимание обуславливается необходимостью восприятия отражаемой в сознании информации для ее осознания и сохранения в памяти.

Произвольное внимание всегда связано с проявлением волевых актов, детерминирующих направленность достижения определенной деятельности. Непроизвольное

внимание не связано с проявлениями волевых актов, когда объекты восприятия отражаются в сознании спонтанно. Преимущественное значение в процессах восприятия получаемой субъективной и объективной информации имеет произвольное внимание, обусловленное активностью проявления генетических природных задатков на этапах жизнедеятельности индивидуальных способностей и креативности личности в различных видах профессиональной деятельности. Например, результативность проявления определенных характеристик внимания студентов вуза всегда зависит от условий организации проведения лекционных и семинарских занятий, прохождения практики, доступностью научной литературы и других факторов, влияющих на особенности протекания психических процессов восприятия получаемой информации.

Восприятие – психический процесс отражения в сознании объективной и субъективной реальности. Органы восприятия специфичны по своей значимости и классифицируются по качеству, силе и длительности сохранения в памяти воспринятой информации. Например, качеством зрительного восприятия являются ощущения цвета, формы и расстояния, слухового – звуки. Сила (интенсивность) восприятий определяется той или иной степенью выраженности данного качества и порогами чувствительности анализаторов. Длительность восприятия определяется временем, в течение которого сохраняется в памяти информация и впечатления от полученных конкретных анализаторов.

Вопрос «включения» обучающихся в работу неразрывно связан с использованием эмоциональных и занимательных ситуаций на занятии. Использование положительных эмоций играет важнейшую роль и в создании мотивации учения, и в снятии психологической стрессовости, и в развитии интереса к предмету. Выделяют три этапа процесса развития эмоций обучающихся: уровень заинтересованности: обучающиеся

интересуются эффектными внешними сторонами события, отвлекаясь, вследствие отсутствия интереса, от его сущности; уровень любознательности: обнаруживается интерес к накоплению информации, постижению сущности явлений; устойчивый эмоционально-познавательный уровень: наблюдается постоянный интерес к сущности явлений, существенным связям и закономерностям, стремление разобраться в них.

Эмоциональная память – это память на переживания. Она участвует в работе всех видов памяти, но особенно проявляется в человеческих отношениях. На эмоциональной памяти непосредственно основана прочность запоминания материала: то, что у человека вызывает эмоциональные переживания, запоминается им без особого труда и на более длительный срок [1].

На познавательные процессы могут оказывать влияние эмоциональные реакции, состояния и отношения. Например, человек, находящийся в состоянии страха часто путается в мыслях, он не может «взять себя в руки», попытка решения простейших задач приводит его в тупик. Радостный человек, напротив, отличается нестандартным мышлением, у него возникают новые мысли. Состояния также влияют на динамику и содержание мыслей. У людей, находящихся в подавленном состоянии, в мыслях чаще встречаются темы неудачи. Мышление замедляется. В хорошем же настроении у человека процессы ускоряются, чаще генерируются новые мысли, человек стремится к достижению цели.

Список литературы

1. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие /В.М. Козубовский. –3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.