

**Контрольно-диагностические материалы
информационно-образовательной среды технического учреждения
высшего образования**

Ролевич И. В.

Белорусский национальный технический университет

Управление образовательным процессом невозможно без получения информации о его результатах. Контроль, являющийся необходимым компонентом любой деятельности, в образовании приобретает особую значимость, поскольку содержание, формы и способы осуществления контроля влияют на всю организацию педагогического процесса. Контроль можно рассматривать как процесс, состоящий из двух взаимосвязанных этапов: определенным образом организованной деятельности обучаемых и оценки результатов и/или характеристик этого процесса педагогом. Традиционно выделяют предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль. *Предварительный контроль* осуществляется в начале учебного года или семестра, перед началом изучения крупного раздела материала. Его цель – зафиксировать начальный уровень подготовки обучаемого. *Текущий контроль* осуществляется в повседневной учебной работе. Он может быть выделен в отдельный этап занятия (опрос, самостоятельная работа, проверка выполнения задания), а может быть реализован в форме наблюдения за работой обучаемого на занятии. Посредством текущего контроля преподаватель получает наибольшее количество диагностической информации. *Тематический контроль* осуществляется по завершению изучения крупной темы. Особая роль тематического контроля заключается в том, что при корректной его организации он способствует обобщению и систематизации знаний. Отметка, полученная обучаемым в результате тематического контроля, как правило, влияет на отметку по курсу. Поэтому такой контроль обычно привлекает особое внимание обучаемого и стимулирует более глубокую проработку темы. *Итоговый контроль* проводится в конце семестра, его традиционные формы: зачет и экзамен. Один из важнейших форм оценки качества подготовки специалиста является тестирование. Процесс контроля деятельности и оценка уровня знаний студентов помогают выявить начальный уровень их подготовки, умение работать самостоятельно и в группах, склонность к творчеству.

Контрольно-диагностические материалы ИОС в области радиационной безопасности должны включать тестирование, итоговую аттестацию, рубежный контроль, самопроверку, экзамены (зачет), результаты контроля и диагностики.