

УДК 378:621.9

Некоторые аспекты участия вузов в подготовке квалифицированных рабочих

В статье рассматриваются возможности технических вузов республики при подготовке рабочих с фундаментальной теоретической и практической подготовкой, повышенным уровнем квалификации.

The article discusses the possibility of technical universities in preparing workers with the basic theoretical and practical training with a high level of qualification.

Ключевые слова: образование, трудовое обучение, рабочая профессия, квалификация, качество обучения.

Keywords: education, vocational training, working profession, qualification, quality of training.

ВВЕДЕНИЕ

Инновационная экономика страны диктует необходимость готовить рабочих с фундаментальной теоретической и практической подготовкой, повышенным уровнем квалификации. Молодые специалисты, подготовленные в учебных заведениях профобразования, должны в сжатые сроки адаптироваться на производстве, постоянно повышать свой уровень квалификации, быть готовыми к решению усложняющихся производственных задач, ускоряющейся смене видов продукции, машин и оборудования, технологий, форм организации производства [1].

Теоретическая и практическая подготовка учащихся в учреждениях профессионального образования при сохранении уровня общеобразовательной подготовки, в

том числе необходимого для продолжения образования, всё в большей мере должна быть ориентированной на усиление профессионального компонента. Эта тенденция уже наметилась в реальной практике профессиональных лицеев и профессионально-технических колледжей, особенностью которых является наличие и расширение подготовки учащихся по образовательным программам профессионально-технического образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Такая подготовка осуществляется, прежде всего, для организаций — заказчиков кадров, имеющих наукоёмкое, высокотехнологичное, мобильное производство, для малых и средних предприятий, а также для организаций, испытывающих дефицит в рабочих повышенного уровня квалификации.



Э. М. Кравченя,
доцент кафедры
*«Профессиональное
обучение и педагогика»*
Белорусского
национального
технического
университета, кандидат
физико-математических
наук,
доцент

Основная часть

В реализации намеченных целей важно непосредственное участие учреждений высшего образования, которые готовят кадры для системы профессионально-технического образования. Научный потенциал таких вузов, как Белорусский национальный технический университет, Мозырский государственный педагогический университет, осуществляющих подготовку педагогов-инженеров по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», должен быть направлен на изучение потребности рынка труда в рабочих с повышенным уровнем квалификации с учётом демографической ситуации, перспектив социально-экономического развития регионов. Система подготовки кадров может работать эффективно только на основе прогноза потребности в кадрах определённого профиля и требований производства к их компетенциям. Важно оценить и удовлетворённость выпускников полученным образованием. Так, результаты анализа качества подготовки специалистов, проведённого в 2017 году, показали, что 94 % студентов удовлетворены полученным образованием.

Вузы республики должны участвовать в создании научно-методических рекомендаций по подготовке рабочих повышенного уровня квалификации, осуществлении перепрофилирования подготовки специалистов путём введения новых специализаций, востребованных на рынке труда, создания новых образовательных стандартов, типовой учебно-программной документации, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения. Всё это позволит обеспечить высокое качество подготовки конкурентоспособного рабочего с учётом развития регионов и, тем самым, создать условия для обеспечения экономики страны высококвалифицированными специалистами.

К сожалению, наблюдается определённая недоработка учебно-методического объединения (УМО) вузов по профессиональному образованию. На сегодняшний день недостаточна связь между университетами, ведущими подготовку преподавателей и мастеров производственного обучения для системы профтехобразования, и Республиканским институтом профессионального образования. Объединение усилий поможет определить организационно-педагогические условия, необходимые для совершенство-

вания структуры и содержания подготовки квалифицированных специалистов с учётом структурных и технологических изменений, происходящих в отраслях экономики и социальной сфере. Отзывы руководителей учреждений профобразования показали, что они положительно оценивают и удовлетворены работой молодых специалистов, отмечают их способность работать в коллективе, высокие профессиональные качества. Так же отмечена целесообразность установления долговременных целевых связей кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» инженерно-педагогического факультета БНТУ с предприятиями по вопросам производственных и преддипломных практик.

Кафедры вузов республики, осуществляющие подготовку выпускников по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям: машиностроение, энергетика, строительство, автомобильный транспорт и др.)» и обеспечивающие получение профессиональной квалификации «Педагог-инженер», могли бы исследовать вопросы эффективного трудоустройства своих выпускников и способствовать их методическому и научному сопровождению, курировать подготовку высококвалифицированных рабочих кадров путём организации консультаций на соответствующих сайтах, а также через магистратуру и аспирантуру.

Необходимо обеспечить прочную связь вузовской науки с потребностями системы профтехобразования. При этом шире практиковать в подготовке специалистов методы с использованием современных информационных технологий. Создавать тренажёры, симуляторы, виртуальные установки, имитирующие действующие аналоги современного оборудования. Исследования, проведённые нами ранее, показали эффективность обозначенных направлений [2–5].

Формированию готовности педагогов вуза к разработке и использованию средств информатизации в учебном процессе способствует проведение конкурсов, поощрение труда новаторов, а также получение регистрационных свидетельств Министерства связи и информатизации о включении в Государственный регистр информационного ресурса. Выдача регистрационного свидетельства и публикация сведений об электронной программе дают основание для включения разработанного учебного электронного средства в учебный процесс.

Виртуальные лаборатории, разработанные по узловым вопросам специальности, позволяют строить процесс обучения на более сложных моделях, дающих возможность глубокого проникновения в сущность явлений. Следует отметить, что применение виртуальной лабораторной базы не исключает проведения лабораторных работ в реальной лаборатории, но позволяет заместить часть из них или более детально подготовиться к ним.

Создание программно-методического обеспечения использования современных технологий для рабочих на производстве, например, для проверки расчётов в процессе выполнения операций (подбор краски, оптимальный состав раствора для разного вида отделочных работ, моделирование технологических процессов и т. д.), также является одним из приоритетных направлений в улучшении качества подготовки современного специалиста и отвечает реалиям современного производства.

Для осуществления обратной связи вузам необходимо активно привлекать преподавателей профессионально-технических учебных заведений к руководству курсовыми работами, дипломным проектированием студентов вузов; вовлекать их в совместные научно-исследовательские работы, создавать методические объединения, филиалы кафедр. Целесообразно обеспечить создание сети постоянно действующих базовых профессионально-технических учебных заведений для проведения производственного обучения, педагогических и учебных практик, научных экспериментов. Примером такого взаимодействия может служить филиал кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета на базе Минского государственного профессионально-технического колледжа строителей имени В. Г. Каменского. Такое сотрудничество обеспечивает осуществление образовательной и научной деятельности, а также учебно-методической работы по специальности 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)». Студенты кафедры активно участвуют в создании учебно-методических комплексов по специализациям подготовки обучающихся в колледже, в организации воспитательной и профориентационной работы. Наиболее подготовленных и активных выпускников

колледж приглашает после окончания вуза на работу.

В республике начался процесс включения колледжей в состав учреждений высшего образования и переход на интегрированные учебные планы подготовки специалистов. В результате срок получения высшего образования для выпускников, окончивших среднее специальное учебное заведение, сокращён. Для тех, кто поступает в вуз сразу после школы, — остался прежним. Как следствие, на дневную форму получения высшего образования на инженерно-педагогический факультет БНТУ осуществляется набор выпускников колледжей строительных и машиностроительных специальностей на сокращённый, четырёхлетний срок обучения.

Требуют дальнейшей актуализации вопросы использования возможностей вузов в непосредственной подготовке высококвалифицированных рабочих из числа студентов. Так, на инженерно-педагогическом факультете в рамках единой системы стандартизации БНТУ на основании п. 8 Положения о непрерывном профессиональном обучении рабочих (служащих), утверждённого постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.05.2007 № 599 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.01.2008), были разработаны основные положения присвоения (повышения) квалификационного разряда по рабочим профессиям студентам [6]. Это поспособствовало подготовке будущих выпускников к работе в качестве мастеров производственного обучения, к выполнению своих обязанностей в полном объёме с первых дней педагогической деятельности.

Студенты кафедры профессионального обучения и педагогики проходят учебную практику на ведущих промышленных и строительных предприятиях республики, в учреждениях профессионально-технического образования, имеющих в своём штате высококвалифицированных специалистов. За время прохождения практики студенты инженерно-педагогического факультета приобретают необходимые практические навыки по одной из рабочих профессий, сдают пробную квалификационную работу, выполняют установленные нормы выработки времени при необходимом качестве работ.

В университете созданы две государственные комиссии по присвоению квалификационного разряда по профессиям.

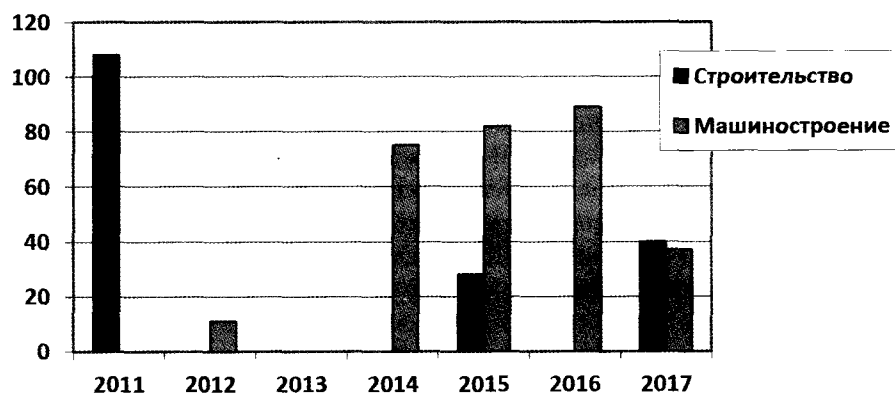


Рисунок 1 — Число студентов, получивших квалификационный разряд

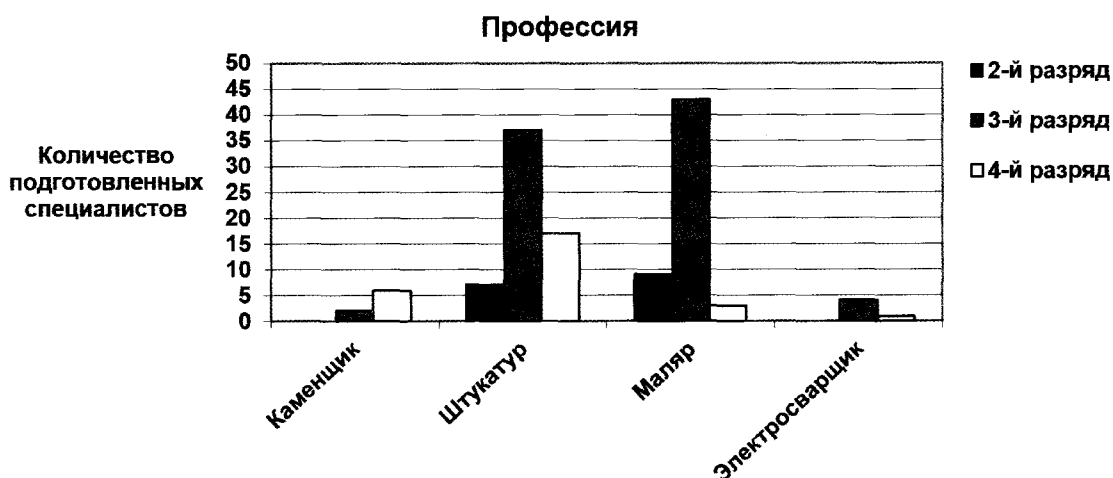


Рисунок 2 — Уровень подготовленности по рабочим профессиям (по направлению «Строительство»)

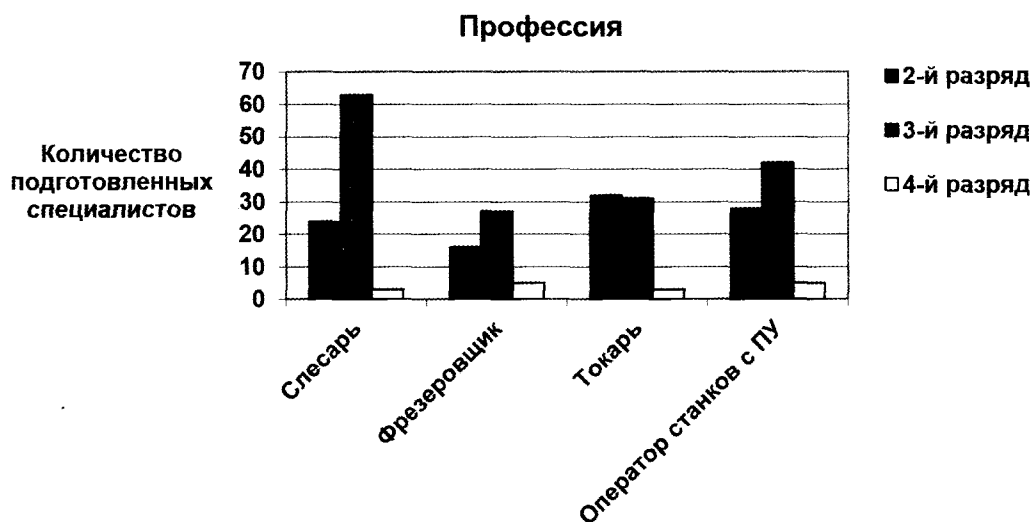


Рисунок 3 — Уровень подготовленности по рабочим профессиям (по направлению «Машиностроение»)

Студенты, прошедшие курс теоретического и производственного обучения, допускаются к сдаче квалификационного экзамена. Студент должен знать основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, должностные обязанности, инструкции, другие руководящие и нормативные документы по профессии и иметь рекомендацию предприятия, на котором проходил учебную практику. Только тогда студент получит свидетельство установленного образца. Организация квалификационной (пробной) работы является обязанностью руководства предприятия, на котором осуществлялась учебная практика [7].

Начиная с первого заседания экзаменационной комиссии по итогам 2011 учебного года и по настоящее время квалификационный разряд был присвоен 470 студентам. Из них — 176, обучающимся по направлению «Строительство», и 294 — по направлению «Машиностроение» (рис. 1).

Следует отметить, что часть студентов строительного и машиностроительного направлений стремилась повысить квалификационный разряд, присвоенный ранее (рис. 2, 3).

В последующем, во время летних учебных практик, студенты были зачислены на работу в соответствии с имеющейся квалификацией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целесообразно задействовать научно-педагогический потенциал вузов в исследовании реальных потребностей экономики и социальной сферы в специалистах различного уровня, практиковать совместные научно-методические разработки для совершенствования содержания и технологий обучения, целенаправленно обеспечивать обучение студентов по рабочим профессиям с присвоением квалификационных разрядов, а также привлекать педагогов колледжей и лицеев для обеспечения подготовки студентов с повышенным уровнем квалификации. ■

Список использованных источников

1. Организация учебного процесса в профессиональных лицеях : инструктивно-методические указания / РИПО. — 2010. — 14 с.
2. Кравченя, Э. М. Информационный ресурс и научно-исследовательская деятельность студента как средство повышения уровня специальной подготовки инженера-педагога / Э. М. Кравченя, Ю. А. Минальд, В. И. Молочко // Вестник БНТУ. — 2009. — № 5. — С. 112–117.
3. Кравченя, Э. М. Педагогические возможности компьютерных средств обучения при подготовке инженеров-вакуумщиков / Э. М. Кравченя, Е. П. Казимиренко // Технологии информатизации и управления : сб. науч. ст / редкол. : П. А. Мандрик (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГУ, 2009. — С. 207–211.
4. Кравченя, Э. М. Проектирование и создание компьютерных средств обучения для подготовки специалистов / Э. М. Кравченя, Е. П. Казимиренко // Кіраванне ў адукацыі. — 2010. — № 2. — С. 52–58.
5. Кравченя, Э. М. Современные образовательные системы виртуального обучения: реальности и перспективы / Э. М. Кравченя, А. С. Анкуда // Информатизация образования. — 2010. — № 2. — С. 73–81.
6. Иващенко, С. А. Присвоение (повышение) квалификационного разряда по рабочим профессиям студентам БНТУ. Основные положения. Единая система стандартизации БНТУ / С. А. Иващенко, Э. М. Кравченя, Б. А. Татаринев, А. А. Шегидевич. — Минск : БНТУ, 2011. — 12 с.
7. Методические указания по учебной практике на получение рабочей квалификации студентами специальностей 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)» / сост. : Дирвук Е. П. [и др.]. — Минск : БНТУ, 2012. — 76 с.