

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Жаркевич Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

В системе мероприятий по подготовке военных специалистов большое значение уделяется повышению полевой выучке сухопутных войск и подготовке их командных кадров. Реалии сегодняшнего дня требуют освоения личным составом вооружения военной и специальной техники (далее – ВВСТ) в сжатые сроки, чего нельзя достичь без применения учебно-тренировочных средств, обучающих программ, созданных на основе передовых информационных технологий. Они позволяют более наглядно и в доступной форме проводить обучение, объективно контролировать действия обучающихся, своевременно выявлять и устранять допускаемые ошибки, проводить многократное повторение операций, воспроизводить аварийные ситуации, воссоздание которых невозможно в реальной жизни, сокращать время эксплуатации дорогостоящей ВВСТ, расход боеприпасов и моторесурсов. Другими словами – делать процесс обучения более экономичным и эффективным.

Сегодняшние учебно-тренировочные и тренажерные средства – это сложные комплексы, системы моделирования, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, создаваемые для обучения военнослужащих определенным действиям, для приобретения, поддержания и совершенствования ими умений и навыков, подготовки к принятию правильных и быстрых решений.

В настоящее время на первый план вышли вопросы рационального расходования финансовых и материальных средств, выделяемых на боевую подготовку, широкого внедрения современных компьютерных технологий и методик обучения. Средний гарантийный срок службы современных тренажерных комплексов – не менее десяти лет, или десять тысяч часов эксплуатации. Математика здесь проста. Можно легко подсчитать, за какой срок окупаются тренажеры, если известно, что их стоимость равна примерно пяти процентам от стоимости реального образца военной техники.

При использовании тренажеров решаются следующие задачи:

максимальное облегчение освоения правил стрельбы и техники вождения машин в условиях, характерных для современного боя путем выработки у обучающихся точных, координированных навыков в действиях при вооружении и с механизмами управления;

возможность расчленения сложных элементов ведения огня и техники вождения на простые действия для их последовательного освоения с постепенным усложнением условий тренировки;

возможность немедленной объективной оценки качества выполнения приемов стрельбы и вождения, фиксации допущенных ошибок, одновременного показа правильных действий и повторения упражнения до безошибочного его выполнения.

В образовательном процессе широко используются тренажеры различных образцов ВВСТ, различные электрифицированные стенды-тренажеры, а также тренажеры по выработке навыков управления подразделениями родов войск в ходе выполнения одной или нескольких задач обеспечения боя.

Одним из направлений разработки являются тактические тренажеры организации и управления боем. Тренажер предназначен для обучения и тренировки личного состава и органов управления мотострелковой роты со средствами усиления при подготовке и ведении основных видов боевых действий, передвижений и расположения на месте. Тренажер обеспечивает подготовку органов управления мотострелковых подразделений до мотострелковой роты включительно по обучению принятия решения, постановке задач и управлению подчиненными подразделениями в различных видах боя и при передвижении, с учетом действий моделируемых сил противника.

Потенциал тактического тренажера организации и управления боем, в отличие от стационарного оборудования полигонов, позволяет создавать для обучающихся любую обстановку современного боя, максимально приближая ее к реальным условиям обстановки. Тем самым появляется возможность обучения не только в рамках стандартных условий упражнений, но и в условиях, созданных руководителем занятий, конкретно под выполнение той или иной задачи обучения, вплоть до разработки индивидуальных специальных упражнений для каждого обучающегося.

Эффективность применения подобных тренажеров заключается в том, что используется реальное действующее рабочее оборудование, механизмы управления и приборы без расхода моторесурса машин. Данные тренажеры целесообразно применять: на групповых занятиях и групповых упражнениях, для совершенствования навыков обучающихся на тренировках, в часы самостоятельной работы.

Однако следует отметить, что применение учебно-тренировочных и тренажерных средств в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.

Таким образом можно сделать вывод, что применение в образовательном процессе, профессиональной подготовке будущих специалистов учебно-тренировочных и тренажерных средств, позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности курсантов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение дальнейшей служебной деятельности.

СТЕРЕОТИПЫ КАК ФОРМА КОЛЛЕКТИВНОГО СОЗНАНИЯ

Милашевский А.В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Концепция стереотипов – это действительность, которую мы должны выдумать, а затем получить. Любой стандарт начинает влиять еще до того, как укладывается в нашем разуме. И можно быть убежденным в том, что ничто так не проявляет противодействия, как стереотип, т.к. он оставляет свой отпечаток на информации в момент ее восприятия. С греческого языка стереотип переводится как «твердый отпечаток». В российской науке есть ряд дефиниций термина стереотип, в которых отображено различное осознание его основных структурных составляющих и разные подходы к характеристике сути стандарта. Для этих суждений общим является отношение к стереотипу как к итогу сознания, отличительного для конкретного социума. Помимо этого, под стандартом имеют в виду постоянные, систематически повторяющиеся способы поведения. В соответствии с противоположной точкой зрения, стереотип предполагают психолингвистическую, меняющуюся, многофункциональную конструкцию, призванную сбалансировать общественно важную активность индивида. В ином осмыслении стереотип можно проанализировать как выражение общественного сознания, которое проявляется как образец действия, отображение группы или конкретного человека, предрассудка, шаблона и т.д.

Современным определением стереотипа допускается рассматривать следующее: стереотип – это стабильно остающиеся в сознание образы или взгляды, которые аффективно окрашены субъективностью либо тенденциозностью, т.е. прочной оценкой [1, 113]. Согласно взгляду передовых исследователей данного вопроса, стереотипы представляют собой форму общественного сознания, а это,