

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Семашко Ю.В.

БНТУ, Минск, Беларусь, nirs_2010@mail.ru

Мировая система образования накопила достаточный опыт использования информационных технологий в процессе обучения, бесспорным преимуществом которого является:

- развитие коммуникации обучаемых;
- интеграция процесса обучения с реалиями социума;
- дополнение теоретического учебного материала практическими кейсами;
- использование прогрессивных методов обучения (например, online - обучение),
- моделирование реально существующих проблем и поиск их возможного решения;
- овладение обучающимися знаниями об информационных технологиях.

Республика Беларусь заинтересована в развитии и становлении новой системы образования, способной интегрироваться в мировое информационно-образовательное пространство. Значительные изменения в организации процесса обучения, соответствующие современным техническим возможностям, являются первым шагом на пути трансформации образовательных стандартов. Использование современных информационных технологий в сфере образования позволит качественно изменить методы и организационные формы обучения, сделав его более удобным и доступным для всех желающих.

Современная система образования должна основываться на последних достижениях в области науки и технологий. Морально устаревшие методы обучения не могут не сказаться на подготовке специалистов, а уровень их знаний не сможет конкурировать с уровнем знаний выпускников ведущих учебных заведений мира. Поток информации, увеличивающийся с каждым годом, оказывает влияние на развитие образования, науки и культуры. Переход на электронные формы хранения, передачи и обработки информации становится объективной реальностью, а возможность работать двадцать четыре часа в сутки с помощью сети Internet, повышает производительность в несколько сотен раз.

Повсеместное внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволит создать новую образовательную среду как основу для развития и модернизации системы образования в целом. Это, в свою очередь, будет способствовать накоплению интеллектуального потенциала, гарантирующего устойчивое развитие общества и экономический рост.

Положительный эффект применения информационных технологий в обучении определяется достаточно большим количеством плюсов, используя которые, любая страна мира сможет добиться увеличения количества грамотных специалистов, а также повышения рейтинга своих высших учебных заведений на мировой арене образования.

Использование информационных технологий в высших учебных заведениях позволяет говорить о построении так называемой открытой системе образования. Такая система становится более эластичной, за счет ускорения монотонных (чаще всего бумажных) процессов, изменения, происходящие во внешней среде, не могут нанести такой системе большого вреда, т.к. она, в силу своей гибкости, легко к ним адаптируется.

Интерактивные возможности используемых в процессе обучения информационных программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку преподавателя. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом.

Преподаватели получают возможность заменить традиционное обучение, заключающееся, как правило, в устном изложении материала, в пользу его визуализации, и вовлечения обучающихся в онлайн-режим работы, заключающийся в построении диалога с лектором и группой.

Подготовка нового материала путем использования электронных технологий предоставляет лекторам дополнительное время на поиск нового интересного материала и педагогическое самообразование. немаловажное значение в данном случае приобретает такая психологическая составляющая как отдых.

Большим плюсом использования информационных технологий в процессе обучения также является появившаяся возможность оценки результата достижений студентов. Сопоставление полученных результатов с требованиями образовательных стандартов позволяет определить потенциал каждого субъекта обучения, а также квалификацию преподавателя, а это, в свою очередь, отражает эффективность или неэффективность самого образовательного процесса.

Еще одним немаловажным плюсом использования информационных технологий становятся технологические навыки, получаемые студентами в ВУЗе. Умение работать на компьютере, знакомство и профессиональное овладение новейшими программными продуктами в рамках своей специальности, позволяет будущим молодым специалистам успешно конкурировать на рынке труда с более опытными работниками, по причине их не всегда достаточно высокого уровня знаний применения информационных технологий именно в сегменте данной профессии.

На сегодняшний день можно говорить о двух направлениях использования информационных технологий в образовательном процессе: персонализации процесса обучения и его технологизации.

Персонализация выражается через контакт обучающегося с преподавателем в форме обратной связи. Для обеспечения постоянного контакта используются современные достижения в области информатики. Данное направление предполагает активное участие обучающегося, т.к. он может как получать информацию, так и сразу же отдавать ее, посредством использования компьютерных возможностей. Широкомасштабное распространение компьютерных технологий сместило акцент со связки «преподаватель-студент», в сторону последнего. Субъект, желающий закрыть пробелы в образовании или получить дополнительные знания, в настоящее время практически неограничен в выборе имеющихся в информационной сфере курсов обучения и программ. Он всегда сможет подобрать для себя комфортный вариант получения знаний, с учетом своих возможностей и временного ограничения. Роль преподавателя, в данном случае, сводится всего лишь к роли проводника, способного помочь определить направление движения обучающемуся, выявить основные проблемы в период обучения и указать возможные варианты их решения.

Технологизация позволяет значительно расширить аудиторию обучающихся. Если в первом случае, обучающийся выступает активным участником информационного обмена, то во втором его роль ограничена всего лишь потреблением и усвоением информации, но в глобальном масштабе. Так, учебный материал можно воспринимать не только через личный контакт с лектором, но и самостоятельно, воспользовавшись соответствующими устройствами и каналами цифровой связи. Таким образом стандартная подача учебного курса заменяется на дистанционную систему обучения, в рамках которого базовые лекции могут дополняться практическими заданиями и статьями по изучаемой теме.

Кроме стандартной формы дистанционного обучения, включающей в себя самостоятельное изучение материала, необходимо использовать дополнительные возможности, такие как интеллектуальные и ролевые игры, совместное проектирование, творчество, беседы на форумах и конференциях различных учебных заведений.

Необходимо отметить, что указанные выше подходы могут быть использованы и при дневной форме получения образования, однако лишь их сочетание с информационными технологиями повышают эффективность учебного процесса и улучшают качество обучения.

Однако нельзя не отметить тот факт, что помимо положительного влияния использования информационных технологий в процессе образования, существует также и ряд негативных последствий их применения. Это, в первую очередь, касается нежелания определенной части обучающихся фильтровать информацию, получаемую из Internet – источников, очищая

ее от «информационного мусора», который присутствует практически в любом сегменте запроса. Вследствие этого, усилия обучающихся направляются не на глубокое овладение информацией по теме курса, а на достаточно быстрое и, чаще всего, неосознанное предоставление первого попавшегося материала по ссылке.

Использование информационных технологий сокращает возможности живого общения преподавателя с обучающимися. Студент предпочитает работать с компьютером, потреблять информацию через электронные пособия и учебно – методические комплексы, порой встречаясь с преподавателем лишь накануне сессии. Не имея достаточной практики общения в диалоговом режиме, возможности формировать и формулировать идеи на профессиональном языке, обучающийся перестает самостоятельно мыслить, упуская возможность творческого развития и роста.

Еще одной проблемой использования информационных технологий в процессе обучения можно назвать заимствование готовых работ и проектов в сети Internet. Студенты перестают использовать личный потенциал при написании курсовых, дипломных и проектных работ, предпочитая использовать уже готовый материал, который не всегда соответствует реалиям текущего момента. Отсутствие в проекте личного вклада обучающегося, делает творческие работы однотипными, идеи превращаются в штампы, а мотивация представить абсолютно новую глубокую работу исчезает. Таким образом количество работ, действительно творческих, с нестандартным подходом, с наличием и многообразием идей, неуклонно сокращается, что позволяет задуматься о необходимости внедрения новых форм проверки творческого потенциала обучающихся.

Многие эксперты считают, что к дистанционному обучению удобно обратиться лишь при получении второго высшего образования, прохождении дополнительных курсов повышения квалификации. Свое мнение они обосновывают тем, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс часто осложняется тем, что преподаватели, и обучающиеся, поступившие в высшее учебное заведение сразу после школы, сталкиваются с проблемой временного несовпадения, проявляющейся из-за различий восприятия старшим и младшим поколением функционала информационных технологий.

Студенты, попавшие в ВУЗы сразу после школы, больше ориентированы на развлекательную составляющую информационного процесса, нежели на учебную. Преподаватели стремятся использовать информационные технологии исключительно в учебной деятельности, в тоже время они не всегда могут соперничать с обучающимися в скорости получения информации, в поддержании современных трендов программного обеспечения в силу низкого уровня технических знаний, иногда применяя информационные технологии в учебном процессе только по указанию вышестоящего начальства или визуального сопровождения лекционного материала.

Также необходимо отметить, что в некоторых вузах система использования информационных технологий в процессе обучения иногда сводится к простому обмену информацией, без учета обратной связи, которая должна затрагивать как организацию подачи учебного материала, так и общение с преподавателем, ведущим данный предмет. Современное же дистанционное обучение должно базироваться на активном использовании новых информационных, мультимедиа технологий, позволяющих доводить образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивать интерактивность обмена информацией в самых различных формах (текстовых, графических, аудио и видео) как в online, так и в offline режимах.

Литература

1. Аверьянов, Л.Я. Современные проблемы Интернет – обучения / Л.Я. Аверьянов, д-р соц. наук, проф., А. В. Рунов, канд. социол. наук, доц. // Информатика и образование. – 2003. - № 5. – С. 70 – 75.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.