

Организация информационного пространства образовательной системы в условиях Smart-образования

Кубеков Б.С., Плотников Д.Д.

Университет «Туран», г. Алматы, Республика Казахстан, plotnikov.dan@mail.ru

Реферат. В статье рассматривается система инновационного Smart-образования, плюсы и минусы. Интеграция в современные методы образования.

В текущее время надежным фундаментом, который обеспечивает уверенное вхождение человека в единое информационное общество, является современная и высококачественная система образования. Заложить данный фундамент по силам лишь преподавателям высокой квалификации, идущим в ногу с течением времени, каждый день использующие в процессе работы, инноваторские информационные технологии. Каждый преподаватель стремится к тому, чтобы более результативно внедрять передовые компьютерные технологии в собственных дисциплинах. Однако в мире стремительно изменяющихся информационных технологий современному педагогу тяжело избрать нужные для работы инструменты.

Не так давно, главным источником познаний для обучающихся был педагог, при всем этом почерпнуть новые познания он мог только в аудитории либо в книжке, которую ему порекомендовал этот же педагог. Задачей образовательной политики была подготовка профессионалов для промышленного производства.

В 21 веке образование нацелено на то, чтобы познания передавались не лишь от педагога к студенту, но и между студентами, что приводит к более высочайшим показателям познаний, выводит их на новый уровень. Процесс обучения стал более оживленным, с помощью образовательных технологий, педагог может обучать не только в стенах университета, но и на расстоянии. В современном мире работодателям нужны квалифицированные сотрудники, которые владеют информационно-технологическими приемами и могут в сжатый срок пользоваться ими.

А в дальнейшем главным источником познания для студентов станет не педагог и даже не образовательное учреждение, а Веб и мобильные технологии. Они будут нацелены и векторно-направлены на приобретение новых познаний. Процесс обучения будет полагать движение знаниевых объектов разно-нацеленных: от студента к студенту, от студента к педагогу и т.д. Студент будет нацелен на полноценное развитие [1].

За прошедшие 10 лет сформировались цифровые поля с такими атрибутами, как экономика познаний, электронная культура, электронная здравоохранение, электронная правительство. Электронное обучение обосновалось в структуре цифрового общества и является его основным элементом. Но, говоря о таком обучении, главной упор делался обычно на информационные технологии. Но на этом этапе электронное обучение нельзя назвать инновацией. Контент образования представлен в открытом доступе для студентов, обеспечение связи педагогов и студентов, обмен познаниями между ними, автоматизация задач – это все относится к технологиям. Но что впереди? Что в предстоящем обществе делать с этими технологиями, какой будет итог? Эти вопросы решаются уже в разрезе Smart-образования. Конкретно оно способно вывести образование на высшую ступень, которая соответствует задачам и возможностям нынешнего мира, поможет юному поколению приспособиться в непростой быстроразвивающейся среде, будет реализован переход от книжного формата к активному.

Smart-образование – это организация образования и профессорско - преподавательского состава в целях выполнения коллективной образовательной деятельности во всемирной сети,

которая была основана на базе общих эталонов, соглашений и технологий. Поэтому появилась необходимость в коллективной разработке и использовании информации. Для примера приведу европейскую систему образования, проект - Единый европейский институт с общим деканатом, который будет контролировать передвижение учащихся от одного учебного учреждения к другому. Благодаря Болонскому процессу у высших учебных заведений возникла возможность принимать учащихся без повторной сдачи экзаменов, таким образом, организована система Smart-образования для европейских студентов. Единый европейский институт будет воплощать в реальность общий процесс обучения с помощью одного общего репозитория материалов для обучения.

Концепцией Smart-образования является адаптивность, которая предполагает наличие значимого количества источников, большое количество мультимедийных представлений (аудио, видео, графика), умение быстро и точно подстраиваться под уровень и запросы аудитории. Вместе с тем, Smart-образование должно быть легко и свободно управляемым, для того, чтобы образовательная организация могла легко обеспечивать адаптивность образовательного процесса.

Кроме того, можно сказать, что Smart-образование, либо умное образование, - это гибкое обучение в интерактивной образовательной среде при помощи информации со всех частей света, которая находится в открытом доступе. Ключевое понятие Smart-образования – доступность в любом месте.

Smart-образование представляет собой систему, предполагающую обширное усовершенствование всех образовательных действий, включая методики и техническую направленность, которые употребляются в этих действиях. С помощью доктрины Smart, в образовании происходит распространение технологий, таких как умная доска, умные экраны, доступ в Веб из любой точки мира. Любая из перечисленных технологий дает возможность по-другому сделать процесс подготовки информации, его доступности и актуализации. Учиться сейчас можно везде, в образовательных организациях, дома, публичных местах, таковых как музеи либо кафе. Основу для процесса образования, представляет собой активный контент, на базе которого создаются единые репозитории, которые позволяют убрать препятствия во времени и пространстве.

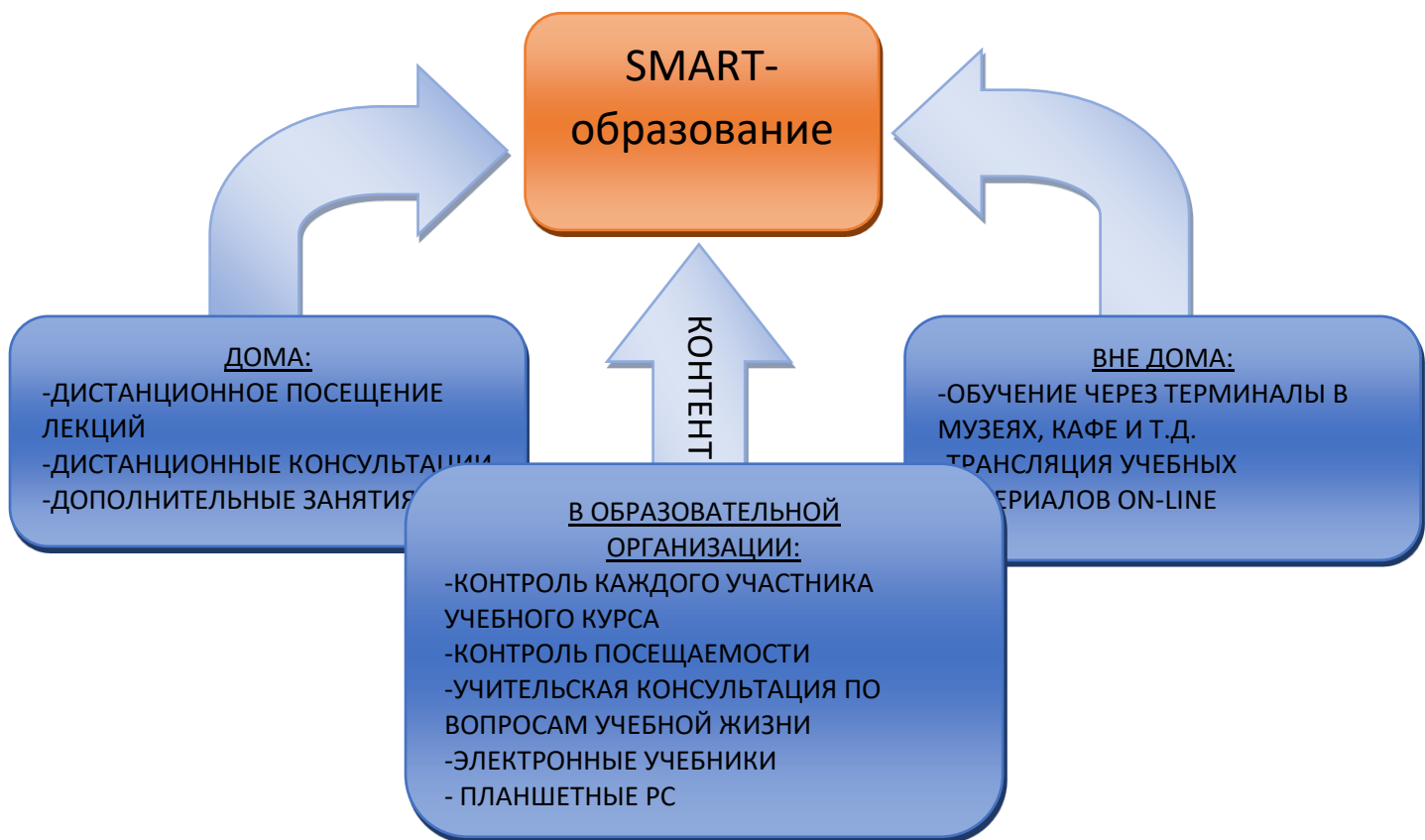


Рисунок 1 – Концепция Smart-education

В основе Smart-образования лежит идея индивидуализации обучения. Данная идея может воплотиться при помощи создания педагогом информации, направленной на определенного слушателя. Этого может быть достигнуто только за счет администрирования научными познаниями, когда каждый новый знаниевый объект идентифицируется и описывается. Блок схожих объектов позволит их соединять и тем самым сформировать неповторимый контент, удовлетворяющий потребности каждого слушателя. Кроме этого, создание репозитория требует их переноса в сферу Веб и создания сообществ вокруг них [2].

Традиционное образование, использующееся в данный момент, которое опирается на бумажные носители, сейчас дает только маленький размер познаний по отношению к тому, что имеется в Веб - пространстве. Значительная составляющая образовательной информации, находящейся на веб-сайтах, в принципе никогда не будет издана в бумажном варианте. Предстоящее развитие системы образования, направленной на книжки, подведет общество к застою меньше чем за десятилетие. Создание критерий актуальной подачи познаний случится средством Smart-образования: другими словами, все, что было в интернет-ресурсах, обязательно покажется в учебном материале.

В рамках Smart-образования педагог может подобрать индивидуальный подход к каждому студенту, благодаря предметам по выбору. Это подразумевает Болонская система. Smart-образование позволяет педагогу не тратить время на поиск и разработку подачи материала, так как уже будет разработана система в виде понятий. Данные понятия собираются при помощи технологий в разной последовательности, и вместе с тем в автоматическом режиме. Кроме этого, в ближайшее время существенную известность, в индивидуальности у молодежи, получили социальные сервисы, подобные как Твиттер, Фэйсбук и др. Применение схожих технологий в образовательном процессе, расположение информации в схожих сетях увеличит его качество.

В связи с введением новой идеи образования, поменяется и функция педагога. Такая форма обучения как лекция, изживает себя. Сейчас учащийся свободно пользуется информационными технологиями, поисковыми инструментами, умеет без помощи других отыскивать подходящие данные. Однако ему нужен наставник, который должен сформировывать новые познания, ориентировать обучающегося на получение подходящих познаний и учить его при помощи информационных технологий.

Да и для педагога Smart-образование ставит новые задания. Он должен быть компетентным в преподаваемом предмете. В собственной работе применять разные технологии. При всем этом Smart-образование открывает для преподавателей новые возможности: делиться опытом и мыслями, больше осуществлять научную деятельность, персонифицировать курс независимо от его задач и полномочий слушателя, не тратить лишнее время, дорабатывая уже имеющийся контент, но не создавать его с нуля [3].

Современный образовательный курс приобретает новые свойства Smart-образования. Он должен повысить сразу и качество образования, и сделать мотивацию учащегося к исследованию. На данный момент заинтриговать современного студента, имеющего доступ к бесчисленным образовательным ресурсам, обычным текстовым пособиям фактически невыполнимо. Нужно сформировать образовательные курсы, которые будут увлекательны студенту, наталкивающие его к творческой и научной деятельности. Учебные дисциплины должны быть адаптивными, другими словами включать в себя и мультимедийные части и техническую составляющую. Smart-образование должно в основном включать в себя наружные источники, без посторонней помощи совершенствоваться за счет подсоединений к разным каналам, позволять студенту создавать свой собственный контент. Современный курс - это направленные деяния, в числе которых обучение при помощи учебника занимает менее трети времени, тем же требованиям (интеграция, персональная линия движения и др.) обязана отвечать и Smart-система. Это полный учебно-методический материал, создаваемый и обновляющийся на базе использования технологических нововведений и Веб-ресурсов, и содержащий регулярное изложение познаний в предметной области. В числе условий к технологиям проектирования smart-системы - внедрение облачных технологий в процессе проектирования и использования smart-системы, расширенные возможности использования мультимедийных средств, адаптивность и независимость от аппаратной составляющей, интерактивность образовательных инструментов, фильтрация по уровню восприятия материала (рейтинг познаний), создание индивидуального учебного плана через личный кабинет студента, групповая работа соавторов и читателей.

При этом целью умного обучения будет то, чтобы сделать процесс обучения более продуктивным за счет интеграции образовательного процесса и образовательной среды. С помощью данной среды система позволяет обучаться любому студенту независимо от его месторасположения. Переход от книжной информации к активной является одним из критерий переходов к smart-обучению. С большей результативностью можно передавать познания. При всем этом все знания должны содержаться в едином репозитории (хранилище).

Список литературы:

1. Методика организации повышения квалификации педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения / Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. // Алматы АО НЦПК "Өрлеу", 2013.
2. Революция в обучении : научить мир учиться по-новому : пер. с англ. / Гордон Драйден, Джаннетт Вос. - М. : Парвинэ
3. Россия на пути к Smart обществу / Под ред. Н.В.Тихомировой, В.П.Тихомирова. - М.: НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012.