

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дубков Д.М.

БНТУ, Минск, Беларусь, dmitrij.dubkov.1996@gmail.com

***Реферат.** Рассматриваются педагогические аспекты влияния информационно-коммуникационных технологий на развитие интеллекта обучающегося. Обобщаются отдельные риски и конкретизируются некоторые позиции, характеризующие интеллектуальный потенциал обучающегося в условиях информационно-коммуникационных технологий.*

Развитие цивилизации тесно связано с совершенствованием возможностей человека. Создание компьютера – устройства, способного выполнять заданную, чётко определённую, изменяемую последовательность операций, повлияло на технологии работы с информацией и расширило границы понимания таких фундаментальных понятий как мышление, знание, общение. Следовательно, изобретение компьютера и разработка необходимого программного обеспечения для него оказали влияние на развитие интеллектуальных показателей человека. В образовательном процессе это свидетельствует о новом взгляде на интеллектуальные показатели обучающегося.

Под информационно-коммуникационными технологиями в международной практике понимаются технологии, направленные на получение, хранение, обработку, преобразование, представление и передачу информации с помощью технических средств. «Информационно-коммуникационные технологии» – обобщающее понятие, описывающее различные механизмы, устройства, алгоритмы, способы обработки данных на основе компьютерной техники.

Развиваясь небывалыми темпами, информационно-коммуникационные технологии всего лишь за одно поколение людей завоевали все сферы нашей жизнедеятельности. Однако «эйфория» от абсолютной пользы информационно-коммуникационных технологий в образовании быстро рассеялась, когда исследователями был составлен список рисков при использовании обучающимися компьютера и других гаджетов. К рискам можно отнести психологические зависимости, компьютерную тревожность, переутомление организма, нарушение зрения и др. [1].

Позднее ученые обратили внимание на возникающие проблемы при использовании информационно-коммуникационных технологий в призме ответственности их создателей за последствия перед пользователями [4], опасности аутизации личности или ухода в киберпространство в результате чрезмерного увлечения информационными технологиями. Известен так называемый «синдром Вельда» – «побочный эффект» компьютерной зависимости, которая, как и все зависимости, неохотно поддается коррекции [3].

Сегодня ученых, исследующих педагогические возможности ИКТ, занимает вопрос о влиянии компьютерных технологий на интеллектуальное развитие обучающихся. Некоторые исследователи выделяют следующие показатели:

- 1) упорство и настойчивость в достижении целей;
- 2) независимость суждений;
- 3) склонность к творческой деятельности;
- 4) интровертированность, погруженность в собственные переживания;
- 5) холодность и неэмоциональность в общении;
- 6) недостаток эмпатии;
- 7) склонность к конфликтам, эгоцентризм;
- 8) недостаток ответственности [1].

Как видно из перечня, в педагогическом контексте эти показатели нельзя назвать однозначно положительными.

В концепции информационной теории мышления компьютер дополняет человеческие

возможности по переработке информации, увеличивая ее объем и скорость. Вместе с компьютером обучающийся быстрее и, возможно, точнее обрабатывает информацию. Однако имеет место простое количественное увеличение его возможностей, при этом процесс присвоения информации обучающимся и перевод её в знания требует дальнейшего научного исследования [1]. В некоторых работах отмечается, что собственно процесс переработки информации положительно влияет на потенциал человеческого мышления и его структуру [2].

Педагоги-практики отмечают, что информационно-коммуникационные технологии изменяют технику чтения обучающихся, которая становится поверхностной из-за системы гиперссылок и других отвлекающих факторов. На протяжении тысячелетий человечество училось читать по книгам, воспринимая информацию последовательно, а информационно-коммуникационные технологии, в частности, Интернет, позволяют человеку быстро переключаться между различными источниками и управлять выбором контента, изменив процесс чтения. Пользователи уделяют просмотру каждой страницы не более нескольких секунд и быстро сосредоточивают внимание на каких-либо других темах [1]. Мышление человека становится более активным, но менее глубинным. Это объективное следствие современного темпа жизни и мощных потоков информации.

Преподаватели вузов констатируют, что 80% студентов при создании презентаций, докладов или рефератов могут даже не прочитать представляемый материал, поскольку они его просто копируют; 70 % студентов заимствуют информацию при подготовке курсовых или дипломных работ, даже не перерабатывая ее. Возникает проблема поиска новых форм и методов обучения, позволяющих так выстраивать самостоятельную работу, чтобы студенты не могли просто копировать информацию из мировой паутины, а развивали свою мыслительную деятельность, анализировали, сравнивали, обобщали, рассуждали и делали свои выводы [2].

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют большие потенциальные возможности для развития интеллектуальных показателей обучающегося. В то же время актуальной становится проблема оптимального использования информационно-коммуникационных технологий в образовательных системах XXI века для повышения интеллектуального уровня обучающихся.

Литература

1. Бабаева, Ю.Д. Диалог с ЭВМ: психологические аспекты / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, В.В. Кобелев, О.К. Тихомиров // Вопросы психологии : издается с 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. – 1983. – №2 март-апрель 1983. – С. 25-35.

2. Гриншкун, В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования: дис. ... д-ра педагогических наук: 13.00.02 / В.В. Гриншкун. – Москва, 2004. – 554 с.

3. Семпси, Дж. Психонетическая психология: обзор литературы по психологическим и социальным аспектам многопользовательских сред (MUD) в киберпространстве // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. .Е. Войскунского.М., 2000. С.77-99

4. Шнейдерман, Б. Человеческие ценности и будущие технологии (Декларация ответственности) // Психол. журн. – 1992. Т. – 13. – № 3. – С. 64- 69.