

3. Cockrill, Antje. Vocational education and training in Germany: the dual system and stage training [Electronic resource] / Antje Cockrill. Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference (September 11-14 1997: University of York. – Mode of access: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/000000348.htm>. – Date of access: 18.04.2018.
4. Euler, Dieter Germany's dual vocational training system: a model for other countries? / Dieter Euler [Electronic resource] / Bertelsmann Stiftung. – Mode of access: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/GP\\_Germanys\\_dual\\_vocational\\_training\\_system.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/GP_Germanys_dual_vocational_training_system.pdf). – Date of access: 24.11.2018
5. Hanushek, Eric A. Dual education: Europe's secret recipe? [Electronic resource] / Eric A. Hanushek. – Mode of access: <https://www.cesifo-group.de/DocDL/forum3-12-panel3.pdf>. – Date of access: 18.04.2018.
6. The advantages of a dual education system [Electronic resource] : European parliament / Parliamentary questions - Question for written answer to the Commission Rule 117 Monika Panayotova (PPE). 19 November 2013. – Mode of access: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+WQ+E-2013-013142+0+DOC+XML+V0//EN>. – Date of access: 18.04.2018.
7. Thiel, Gerald. Transfer of IVET Systems to Other Countries: The German Example [Electronic resource] / Gerald Thiel : 4th World Congress on Technical and Vocational Education and Training (WoCTVET), 5th–6th November 2014, Malaysia / Procedia - Social and Behavioral Sciences 204 ( 2015 ) 300 – 308. – Mode of access: [https://ac.els-cdn.com/S1877042815048041/1-s2.0-S1877042815048041-main.pdf?\\_tid=3cf156c6-8c4f-4f69-8b19-0f08d23e0ec1&acdnat=1524078208\\_920e454c5bd5f259d943a865dc4eead0](https://ac.els-cdn.com/S1877042815048041/1-s2.0-S1877042815048041-main.pdf?_tid=3cf156c6-8c4f-4f69-8b19-0f08d23e0ec1&acdnat=1524078208_920e454c5bd5f259d943a865dc4eead0). – Date of access: 18.04.2018.

УДК 378.147

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*канд. хим. наук, доцент **Н.А. Юдина**, канд. техн. наук, доцент **С.А. Лившиц**, **Е.К. Николаева**, магистрант  
КГЭУ, г. Казань*

*Резюме – в статье рассмотрена важность и необходимость активизации учебного процесса студентов, обучающихся по специальности экономика, путем внедрения и реализации инновационных технологий. Обоснована роль дистанционного обучения как наиболее эффективной формы инновационного образования. Выделены отличительные особенности интерактивных форм обучения.*

Современное общество в своем уровне развития, подошло к использованию на практике инноваций, которые опираются на достижения педагогики, психологии и экономики. Современные инновационные технологии в образовании направлены на результаты: повышение практической ценности и уровня образования; мотивация студентов к самостоятельному изучению предметов; активация учебно-познавательной деятельности в высшем учебном заведении. Одной из актуальных задач образования выделяют создание системы открытого образования, которая сможет обеспечить доступ к образовательным ресурсам на базе технологий дистанционного обучения. Благодаря применению инновационных технологий, открывается возможность создания качественной образовательной среды. В качестве приоритетного направления, является повсеместное внедрение и использование электронных технологий в учебный процесс.

Если на дистанционное обучение взглянуть с точки зрения педагога, то такая система позволит максимально реализовать требования к образованию. Например, индивидуализация содержания образования, приспособляемость организационных форм и интенсификация процесса обучения и обмена информацией. Студенты могут применять электронное обучение во всех формах образования. Так, при очной или очно-заочной форме обучения это помощь в организации самостоятельной работы и мониторинга учебного процесса. Если студент получает образование заочно, то информационные технологии для него являются главной формой подачи материала, способствуют прививания навыков к практическим работам. Ведение смешанного обучения, сочетание электронного и аудиторного образования, дает возможность максимального участия в учебном процессе.

Обособим задачи аудиторного обучения: обеспечение социального взаимодействия, то есть напрямую общение с преподавателем; такое обучение использует привычные для студентов методы; создание интерактивного пространства, где каждый студент может проверить свои знания и получить незамедлительную обратную связь от преподавателя относительно верности своих ответов.

Электронное обучение, как его обозначают сегодня «e-learning», реализует следующие задачи: возможность выбора места и времени обучения; предлагает максимальную гибкость и удобство обучения; своевременная актуализация содержания контента. Внедрение инновационных компьютерных технологий в образование поспособствовало расширению сектора самостоятельных работ. Инновационные технологии призваны решить кризис образования.

Помимо дистанционных методов обучения, возникает необходимость активизации познавательной деятельности обучающихся. В современных условиях для активации применяют инновационные методы обучения. Проблемное обучение является самым эффективным из всего многообразия методов. Можно выделить самые главные цели проблемного обучения- формирование самостоятельной позиции студента и развитие творческой деятельности. В процессе проблемного обучения наблюдается переход всех полученных знаний в

уверенность, что способствует формированию жизненной позиции. Для решения проблемных ситуаций в учебном процессе применяют деловую игру. Она представляет собой групповое упражнение с целью научиться принимать решение, которое имитирует реальность. Такая деловая игра сочетает в себе сразу два преимущества. Во-первых, студент может смоделировать свою будущую деятельность. Во-вторых, возможность обыграть проблемы экономики. В подготовке специалистов деловые игры являются одним из инновационных методов, которые находят с каждым годом все большее применение в процессе обучения. В процессе игры активизируется творческое мышление, студент приобретает длительную активность и бодрость. То есть, эффективность обучения и получения практических навыков повышается не путем увеличения объема информации, а благодаря тому, насколько глубоко студент смог ее освоить. Важно выработать в таких играх скорость перехода по изучаемым темам. В зависимости от ситуации преподаватель самостоятельно подбирает форму обучения. К интерактивным формам образования, кроме деловых игр, можно отнести: мозговой штурм, ролевые игры, диспуты, метод «круглого стола», case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер классы и тренинги.

Применяя учебный материал, на интерактивных занятиях преподаватель как правило придерживается следующих принципов: занятие должно восприниматься как командная работа студента и преподавателя и ни в коем случае как монотонная лекция; все студенты равны по социальному статусу; студент имеет свое мнение по любому разбираемому вопросу; непозволительно переходить на личности- критикуется только идея; занятие воспринимается как информация к размышлению. Если все принципы соблюдены, то интерактивные занятия принесут максимальный эффект. Интерактивное обучение может решать одновременно несколько задач на развитие коммуникативных навыков. К таким задачам относятся- установка эмоционального контакта между студентами, развитие нестандартного мышления и креативности, умение отстаивать свою точку зрения, формирование навыков работы в команде, мотивация к саморазвитию, становление жизненной позиции и раскрытие творческого потенциала студента. Как показало использование на практике, интерактивные методы в образовании, позволили снизить нервное напряжение у студентов и погрузили мысли в тематику занятий.

Таким образом, внедрение инновационных методов, включающие в себя интерактивные формы обучения, в настоящее время приобрели особую значимость, продиктованную потребностями рынка. Инновационные образовательные технологии играют важную роль в формировании личностных черт будущих экономистов страны. Инновационные формы обучения способствуют получению новых знаний, позволяют захватить высшие уровни социальной активности, раскрывают творческие способности и приближают учебный процесс к реалиям жизни. Отличительная черта инновационных образовательных технологий, включающих в себя дистанционное и интерактивное обучение, это проявление инициативы студентом, которую в свою очередь стимулирует преподаватель. Процесс получения знаний становится значимым для студента, благодаря чему развиваются способности к самостоятельным принятиям решений. Для того, чтобы инновационные технологии прочно вошли в процесс образования, первоначально, необходимо отойти от пассивных методов обучения. Необходимо убрать застоявшиеся убеждения и привычки из прошлого века, которые исходят от самих преподавателей. Следует традиционный процесс получения знаний пере-трансформировать на прямую работу со студентами. Это приведет к самостоятельному мышлению, умению проанализировать любую ситуацию и сделать выводы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 201—206.
2. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения студентов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». - Новосибирск, 2012.
3. Калинин Н. В., Денисов В. Н., Белолипецкая А. В. Педагогический аспект учебнопознавательной деятельности студентов экономических и финансовых специальностей: монография. –Тула: ТФ РГТЭУ, 2011.
4. Ергалиев Е.Н. Инновационные методы в обучении студентов вуза // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(41). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/2\(41\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(41).pdf) (дата обращения: 24.12.2018)
5. Электронный журнал Экзамен.RU <https://www.examen.ru/> (дата обращения: 24.12.2018)