

or collocations, which equivalents we don't have in the Russian language; in these cases they can use the *Reverso* mobile application. This application not only provides the function of a traditional bilingual dictionary, but also, in response to a request, shows all possible options for contextual translation of the requested phrases that can be found on the Internet. Such applications perform the function of effective simulators, through which students can learn words, listen to the correct pronunciation of transcription, solve crosswords, etc. Based on the information provided by the Internet [5], we will give an example of the most popular in the opinion of users of mobile applications for learning English: *LinguaLeo*; *Polyglot*; *Duolingo*; *Easyten*; *Words*; *PuzzleEnglish*; *Memrise*; *Johnny Grammar's Word Challenge*; *FluentU*; *Hello Talk*. I would like to provide more information about the applications *Words*, *Easy Ten*, *Memrise* and *Johnny Grammar's Word Challenge*. The *Words* application contains more than 8,000 words. The peculiarity of the application is that the program adapts to a specific user and constantly suggests the words with which the user had problems earlier. An important advantage is the fact that this application works in offline mode. As for the *Easy Ten* application, in this application you will be able to enrich your vocabulary with 10 new words daily, while the application database contains more than 20,000 words. The learning process is organized simply enough to spend only 20 minutes a day learning new words, tracking your progress, which, actually, is a powerful motivation. The *Memrise* application offers an unusual gaming approach to learning English - you will go on an exciting journey through the English Universe, solving a variety of secrets and riddles. In addition, the last one to introduce is the mobile application *Johnny Grammar's Word Challenge*. It also offers a training program in a game form, namely in the form of an exciting 60-second quiz, which contains tasks for the meaning of words, grammar and spelling.

Заклучение. It is obvious that today there are many applications that implement the ideas of learning English based on mobile applications. We consider the main advantage of these applications to be quick access to them, tasks in accordance with the level of proficiency in the language, expansion of the possibilities of communicative communication with native speakers of the object language. In addition, these applications provide opportunities to increase vocabulary through the original relatively new methods of learning foreign words.

REFERENCES:

1. Сколько людей в мире используют мобильный телефон?/- Mode of access: <http://mymeizuclub.ru/news/skolko-ljudej-v-mire-ispolzujut-mobilnyj-telefon/>. - Date of access 30.11.2018.
2. 10 лучших приложений для изучения английского/ - Mode of access: <http://markakachestva.ru/rating-of/1666-luchshie-prilozheniya-dlya-izucheniya-angliyskogo.html/>. - Date of access 20.11.2018.
3. The Encyclopedia of Educational Technology. What is Educational Technology? - Mode of access: <http://www.etc.edu.cn/eet/eet/articles/edtech/index.htm>. - Date of access 23.11.2018.
4. Hsu, Y. C., Hung, J. L., & Ching, Y. H. (2013). Trends of educational technology research: More than a decade of international research in six SSCI-indexed refereed journals. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 685-705.
5. Spector, J. M. (2015). *Foundations of educational technology: Integrative approaches and interdisciplinary perspectives*. Routledge.

УДК 378.147

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПОДХОДЕ К ОБРАЗОВАНИЮ

канд. пед. наук, доцент *Сорокина А.И.*, БНТУ, г. Минск

The basis for improving the quality of higher education is a system for increasing the cognitive activity of students. Special attention should be paid to active learning technologies for enhancing the individual's internal resources for cognitive activity.

Введение. Воспроизводство образованного, умного, гуманистически воспитанного общества – это основа любого государства и перспектива его развития [1, с.9]. В связи с этим формирование современного специалиста как всесторонне развитой личности является важной задачей высшего образования, и решить ее можно путем повышения качества образования за счет обеспечения развития познавательной активности студента, будущего специалиста. Познавательная активность студента в период обучения в университете проявляется в форме познавательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности. Учение о познании берет свое начало с античных времен. Свой вклад в теорию познания внесли Аристотель, Сократ, Платон, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В.Ф. Гегель и т.д. В настоящее время получили большое признание научные работы таких исследователей познавательной деятельности как Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф., Лурия А.Р., Щукина Г.И., Эльконин Б.Д. и др. Их выводы стали основой для продолжения изучения познавательной деятельности в процессе обучения в наши дни [2]. Существует огромное количество определений термина «познавательная деятельность». Мы остановимся на одном, которое определяет ее как сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь [9, с. 7].

Чтобы активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранному языку, в первую очередь необходимо модернизировать взаимоотношения участников образовательного процесса: преподавателя и студента [7, с. 4].

Информационно-контролирующая функция преподавателя, которая ведет к формированию стереотипного мышления и сдерживает личностное и профессиональное становление будущего специалиста [7, с. 4], должна быть заменена функцией менеджера в образовательном процессе [6]. Эта функция предполагает организацию учебного процесса, предоставление алгоритма выполнения задач и контроль за выполнением учебной деятельности, мотивацию и поощрение, постоянное общение со студентами в процессе учебной деятельности, консультирование, ответственность за принятые решения и полученный результат на всех этапах образовательного процесса. Авторитарно-директивный стиль управления, который приводит к подавлению инициативы и творчества в процессе обучения студентов, должен смениться на демократический: сотрудничество и поддержка деятельности студента к его личностному и профессиональному росту [7, с. 5].

Вторым условием активизации познавательной деятельности можно назвать формирования у студентов познавательной потребности [3]. Это можно осуществить за счет реализации лично-ориентированного подхода в образовании и применения разнообразных активных обучающих технологий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность. К таким технологиям относятся проектные, игровые, диалоговые технологии, дискуссионные, анализ конкретных ситуаций, направленный на работу с информацией и формулировкой предложений по решению проблемных ситуаций и т. д. [4, 7, с. 8 - 10, 8].

Технология проектирования является ведущей интерактивной технологией. Она подразумевает интеграцию знаний и умений из различных областей науки и техники [5, с. 78]. Деловые игры основаны на моделировании профессиональной деятельности будущих специалистов. Они формируют профессиональные умения и навыки. Диалоговая методика предполагает обмен мнениями по предложенной проблеме. В основе дискуссии лежит противоречие, направленное на критическое мышление [7, с. 8]. Анализ конкретных ситуаций занимает особое место среди инновационных педагогических технологий. Он является эффективным средством соединения теоретических и практических знаний. Главная особенность этого метода – решение, полученное в результате междисциплинарного подхода в образовании [7, с. 10]. Все эти технологии активизируют внутренние ресурсы личности на основе проблемности и сотрудничества, формируют аналитические способности, коммуникативные навыки и умения. Они воздействуют не только на когнитивную составляющую, но и затрагивают мотивационную – потребительскую сферу, активизируя внутренние ресурсы личности на познавательную деятельность, необходимую для будущей специальности [5, с. 77].

Заключение. Внедрение в учебный процесс активных обучающих технологий открывает новые возможности для стимулирования познавательной деятельности студентов в вузе. На основе многолетнего опыта можно с уверенностью сказать, что применение активных обучающих технологий в образовательном процессе позволяет решать образовательные и воспитательные проблемы, оптимально использовать информационно-коммуникативные образовательные ресурсы, обеспечить комфортные условия для личностного и профессионального роста студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бозиев Р.С., Донцов А.И. Отечественная педагогика и образование: между прошлым и будущим // Педагогика. – 2016. - №1. – С.3-11.
2. Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе / О.М. Дементьева // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2017. – № 2. – Режим доступа :<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179>. Дата доступа : 26.11.2018.
3. Ермаков С.С., Юркевич В.С. Развитие познавательной потребности у школьников в процессе обучения // Современная зарубежная психология. Т. 2, № 2. – М. : ГБОУ ВПО «МГППУ», 2013. – С. 87–100.
4. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская. - М. : МПГУ, 2017. – 75 с.
5. Крутова И.Ю. Использование проектной технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе / И.Ю. Крутова // Педагогика. – 2018. - №2. - С. 75-81.
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В.Я. Ляудис. – М. : УМК «Психология», 2003. – 192с.
7. Пазухина, С.В., Игнатович, В.Г. Совершенствование деятельности и профессиональных позиций преподавателя педагогического вуза при инновационном подходе к образованию / С.В. Пазухина, В.Г. Игнатович // Педагогическая наука и образование. – 2016. - №3(16). - С. 3-12.
8. Серик Н.И. Роль игры в преподавании иностранных языков / Н.И. Серик // Педагогика. - 2015. - №10. - С. 83-87.
9. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина — Балашов : Николаев, 2004. — 68 с.

УДК 311 111: 378.1470913

ANALYTICAL READING AND SUMMARISING IN BUSINESS ENGLISH CLASS

М. В. Храмцова, старший преподаватель БНТУ, г. Минск

Резюме – умение резюмировать текст жизненно необходимо для студентов, оно способствует развитию аналитических навыков и последовательному четкому изложению своих мыслей. Статья предлагает несколько