

Другое дело – выпуск традиционной продукции. Здесь большое число производителей, рост их числа за счёт стран, вступающих на индустриальный путь развития, сводит прибыльность отрасли до минимума. Резко повышает риск реализации продукции.

Заключение. Эффективное развитие машиностроения в условиях ограниченности ресурсов может быть достигнуто путём концентрации усилий на следующих направлениях: переоснащение на основе обновлённого отечественного станкостроения, активизация творческой активности трудовых ресурсов, особенно в НИОКР, освоение выпуска принципиально новых видов продукции, улучшение межведомственной государственной координации этих работ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Динамика промышленного производства крупных стран с 1970 по 2012 год. [Электронный ресурс] Статистика по экономике России и странам БРИКС. - Режим доступа: http://www.nuru.ru/ek/general/007_1.htm. - Дата доступа: 07.12.2018.
2. Kochatau, M. Reproduction of resources in economic system. Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий: материалы 15-го Междун. науч. семинара в рамках 13-й Междун. науч.-практ. конф. Наука – образованию, производству, экономике: - Минск, 26-28 января 2017 г. / Белорусский национальный технический университет. – Минск, 2017. С. 120-123.
3. Kochatau, M. Search for a new paradigm of competitiveness for machinery of the Republic of Belarus. Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий. - Материалы 14-го Международного научного семинара, проводимого в рамках 16-й Междун. науч. конф.: «Наука – образованию, производству, экономике». – 25-27 января 2018, Минск: Бестпринт, 2018. С. 148-150.
4. Казакевич, Е.М., Кочетов Н.В. Повышение соревновательной активности обучаемых на основе типовых программных модулей. Информационные и инновационные технологии в образовании. Сборник материалов II-й Региональной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (с международным участием) г. Таганрог, 2 ноября 2017 г. Электронное издание. С. 98-99.
5. Кочетов, Н.В. Основные аспекты повышения конкурентоспособности машиностроения. Наука и инновации. №7, 2017. С. 36-39.

УДК 378.147.227

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В.А. Кудрявцев, старший преподаватель БНТУ, г. Минск

Резюме – безразличное отношение некоторых руководителей и преподавателей вузов к созданию в Республике Беларусь инновационного высшего образования привело к тому, что реформы в этом направлении «пробуксовывают»: отличаются противоречивостью и невысокой эффективностью. В статье представлены некоторые эффективные модели обучения.

Введение. При организации учебного процесса возможно использование различных моделей обучения, каждая из которых имеет свои специфические характеристики. В вузах чаще всего применяют следующие: 1) модель пассивного обучения, при которой студенты являются «объектом» обучения, а преподаватель в роли «субъекта». В данной модели индивидуальные особенности студентов не учитываются; 2) модель активного обучения, при которой каждый студент, самостоятельно выполняя различные задания, становится «объектом» обучения. В такой модели у преподавателя появляется возможность развить творческие способности у сильного студента, а слабого подтянуть до уровня принятия правильных самостоятельных решений; 3) интерактивная модель обучения – взаимодействие с человеком или компьютером. В этой модели студент, являясь «субъектом» взаимодействия, с интересом участвует в процессе обсуждения предлагаемой проблемы и не ощущая давления со стороны других участников процесса обучения предлагает свои решения

Основная часть. Изменения в образовательном процессе, происходящие в нашей стране, осуществляются с целью раскрытия творческих талантов и преподавателей и студентов. Достичь этой цели невозможно без использования в образовании огромного разнообразия инновационных процессов.

Яркая новизна методик образовательного процесса сегодня обеспечивается использованием интерактивных методов обучения [2, с.31]. Главным направлением современного обучения студентов в вузе является эффективное внедрение именно этих методов обучения, удельный вес которых должен составлять 20 % аудиторных занятий при получении первичного высшего образования.

Интерактивное обучение, в основе которого лежат правила активного взаимодействия, использование коллективного опыта, предусматривает описание реальных ситуаций, используя кейсы (Case-study), разыгрывание ролей при решении сложных экономических задач и менеджмента и др.

При интерактивном обучении каждый студент принимает активное участие в групповом взаимодействии при осуществлении познавательного процесса отыскания наиболее верного решения [3, с.216]. В результате интерактивной взаимной деятельности на занятии возникает взаимопонимание, что приводит к нахождению общего совместного решения, но каждый студент знает, что в этом решении есть и его индивидуальный вклад, а

это всегда повышает уверенность в своих силах, появляется осмысление своей значимости и возможностей решения сложных проблем. Развитие диалогового обучения эффективно помогает студентам мыслить критически, уважительно относиться к альтернативному мнению, без страха вступать в дискуссию при общении с разными людьми, принимать взвешенные решения на основе анализа сложившихся обстоятельств [4, с.2]. К основным видам интерактивных образовательных технологий относятся:

1. Работа в малых группах (команде) – коллективная деятельность студенческой группы, руководимая неформальным лидером, в которой разделена сфера ответственности и определены полномочия каждого члена команды. Творчески складывая результаты индивидуальной работы, анализируя полученную информацию находится наиболее верное решение общей задачи. Групповое обучение основывается на принципах: социального взаимодействия, позитивной взаимозависимости, личной ответственности, равной доли участия каждого [1, с.17];

2. Проектная технология – образование проекта при поиске, рассмотрении и систематизации информации, касающейся заданной темы, в результате индивидуальной или совместной работы;

3. Анализ конкретных жизненных ситуаций при использовании кейсов – коллективная работа по отысканию эффективного решения при анализе реальной проблемы, которая существует в какой – либо области хозяйственной деятельности или имеет место во взаимоотношениях персонала;

4. Ролевые и деловые игры – выполнение студентами обязанностей различных специалистов отделов и служб при выбранной определённой организационно-правовой формы предприятия, в процессе ролевой имитации реальной деятельности профессионалов;

5. Модульное обучение – развитие умения самостоятельно работать по индивидуальной программе, изучая отдельные модульные информационные блоки или блоки курсов, которые связаны между собой, а изучать их можно, используя советы преподавателя, независимо от другого блока дисциплин;

6. Контекстное обучение – побуждение студентов к деятельности по добыванию знаний, выявляя практическое применение конкретных знаний;

7. Развитие критического мышления – направленное воздействие преподавателя на студента с целью развития у него способностей разумно мыслить и предлагать новые интересные альтернативные решения;

8. Проблемное обучение – побуждение студентов к самостоятельной работе по отысканию возможностей решения конкретной жизненной ситуации;

9. Индивидуальное обучение – получение интересных для студента знаний на основе индивидуально сформированной учебной программы;

10. Опережающая самостоятельная работа – получение новых знаний путём изучения материала до момента его изучения в ходе плановых занятий;

11. Междисциплинарное обучение – применение знаний, полученных при изучении других дисциплин, их сосредоточение для решения поставленной задачи;

12. Обучение на основе опыта – объединение приобретенного опыта студентами с предметом обучения и на этой основе усиление активности студентов в процессе приобретения знаний;

13. Информационно – коммуникационные технологии – обучение с целью увеличения возможностей доступа к мировым информационным ресурсам, усиление контакта с преподавателем, создание индивидуальных планов подготовки и проверки знаний студентов.

Заключение. Эффективного взаимодействия преподавателя и студентов можно достичь только при использовании различных методов интерактивного обучения, которые оптимально подходят при данных обстоятельствах. Задача оптимизации формулируется однозначно: в имеющихся условиях из методов выбрать те, которые обеспечивают наибольшую эффективность обучения [5, с.5]. Выбор метода обучения зависит от следующих обстоятельств и условий осуществления образовательного процесса: от общих целей и установок современного образования; от особенностей изучаемой дисциплины и методики её преподавания; от цели, задач, содержания материала и времени на его изучение; от возраста и уровня подготовленности студентов; от обеспеченности учебного заведения техническими средствами; от подготовленности, мастерства и личных качеств преподавателя. Применение интерактивных методов обучения не отменяет традиционного подхода к образовательному процессу с использованием моделей пассивного и активного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, А.И. Деятельности подход в повышении квалификации: активные методы обучения [Текст]: учеб. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кашель. – Минск.: Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, 2004. – 96 с.
2. Жуков, Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. – СПб.: СПбГИЭУ, 2001.
3. Корзюк, Н.Н. Обучение в малых группах: теория и практика / Лингвистическая теория и образовательная практика: сб. науч. ст./ Белорус. гос. ун-т; отв. ред. О.И. Уланович. – Минск: БГУ, 2013. – 166 с.
4. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения / Т.А. Мясоед. – Москва: 2004.
5. Суворова, Н.Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Н. Суворова. – Москва: Вербум, 2015. – 42 с.