

СЕКЦИЯ «МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УДК 372.8

Адамович В. В.

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуенок А. Ю.

Основная задача образования заключается в формировании личности специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию. Решение этой задачи, скорее всего невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести обучающегося из потребителя знаний в их творца, способного сформулировать проблему, поставить задачи, проанализировать пути решения и провести самоанализ.

Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающегося как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Формой самостоятельной работы следует считать самообразование – добровольную деятельность, нацеленную на получение знаний в процессе самостоятельной работы без помощи преподавателя.

Применяемое в Европе понятие *self-directed learning* – учение с самостоятельным определением целей и американские термины-аналоги *autonomous learning* – автономное учение, *independent learning* – самостоятельное учение связаны с разной степенью самоорганизации учащегося. Высшая степень – автономия – рассматривается, как способность обучающегося самостоятельно определять, цели и средства их достижения.

Учащиеся осуществляют эту работу в центрах самостоятельного доступа к материалам (медиаотеках, библиотеках).

Важно понимать, что если обучающемуся дается возможность учиться, используя в режиме самостоятельного доступа подготовленную преподавателем или экспертом информацию, то обучающемуся отводится роль «пассивного наблюдателя», у него создается впечатление, что самостоятельное изучение возможно только при наличии подготовленного материала. Учащийся должен самостоятельно выбирать учебные материалы. Данный подход подразумевает свободу выбора и использование аутентичных материалов. Внешними признаками самостоятельности студентов являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без участия педагога, контроль за ходом работы и последующее анализ и корректирование.

Задачи самостоятельной работы могут быть следующие:

- качественное усвоение учебного материала;
- выработка умений и навыков учебной деятельности;
- формирование познавательных способностей студентов и интереса к изучаемому материалу;
- формирование готовности к самообразованию;
- формирование самостоятельности как качества личности.

Самостоятельная работа студента - это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи; четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.