

дающие червей в воздухе между собой – аналогией этой игры является эстафета, в которой, после пробежки определённого расстояния участник передаёт эстафету в виде палки другому участнику. Игры животных и детей имеют между собой определённые сходства, разница составляет в моторике, в игровой активности животных намного больше движения, а у детей игра направлена на манипуляционные действия, воображение, развитие интеллекта.

Исходя из вышесказанного, игровую активность детей нужно охарактеризовать, как положительный акт в психическом развитии человека, которому не стоит препятствовать, так как в процессе игровой активности происходит развитие коммуникативных навыков, взаимодействие, носящий социальный характер, в процессе игры друг с другом. Развитие творческой составляющей человека, физических характеристик и так далее. Игровая активность у животных проявляется в различных формах и выполняет различные функции. Это функции становления поведения, физической тренировки необходимых в будущем навыков охоты, самозащиты, борьбы, в накоплении обширного опыта взаимоотношений с подобными себе особями, который позже найдет применение в разнообразных жизненных ситуациях.

УДК 159.9

Сурто М. Н.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Гаурилюс А. И.

Одной из наиболее актуальных проблем психологии в настоящее время является развитие эмоциональной культуры человека. Наряду с общей ориентацией в мире человеку необ-

ходима также эмоциональная ориентация, которая заключается в способности непосредственно угадывать эмоциональные состояния других людей и непосредственно распознавать свои эмоциональные отношения с другими людьми, что и является показателем развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект интерпретируется как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Эмоциональный интеллект оказывает большое влияние на способность человека работать в коллективе, улавливать настроения коллег, подстраиваться под некоторые жизненные ситуации, способствует достижению успеха. В отличие от интеллекта, который ученые считают генетически заложенным, эмоциональный интеллект человек может регулировать и повышать на протяжении всей жизни. Особую значимость эмоциональный интеллект приобретает в период формирования личности.

Для изучения эмоционального интеллекта студентов технического вуза была использована методика Н. Холла, в которой предлагалось оценить 30 высказываний, которые, так или иначе, отражают различные стороны нашей жизни (таблица 1). В эксперименте приняли участие 30 студентов (юношей и девушек) 2 курса технического вуза в возрасте 18–20 лет.

Таблица 1 – Результаты изучения эмоционального интеллекта

Шкала	Показатели (%)		
	Низкие	Средние	Высокие
Эмоциональная осведомлённость	56	37	7
Управление своими эмоциями	83	17	0
Самомотивация	57	40	3
Эмпатия	60	33	7
Управление эмоциями других людей	63	30	7

Анализ результатов исследования позволил увидеть следующую картину. В целом у студентов технического вуза пре-

обладают низкие показатели эмоционального интеллекта (от 56% до 83%), что указывает на существующие трудности в построении эмоциональных отношений с людьми. При этом особые сложности у студентов технического вуза возникают в управлении своими эмоциями (83% показали низкие результаты) и эмоциями других людей (63%). Большинству студентов сложно взять самого себя в руки и направить на работу, по достижению какой-либо цели, или на решение определённых задач, им трудно управлять своим поведением, за счет управления эмоциями (самотивация на низком уровне отмечена у 57% студентов). 60% студентов испытывают проблемы в способности к эмпатии, пониманию эмоций других людей, умению сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а также готовности оказать поддержку. Ярко выраженные проблемы, проявляющиеся в управлении эмоциональными состояниями скорее всего возникают на определенных проблемах в области эмоциональной осведомленности (56% на низком уровне). Эмоциональная осведомленность – это осознание и понимание своих эмоций, а для этого постоянное пополнение собственного словаря эмоций. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем у другие осведомлены о своем внутреннем состоянии.

Известно, что эмоции пронизывают все подсистемы деятельности. Во многом они оказывают влияние на мышление, а, следовательно, и на успеваемость при обучении. В исследовании было выявлено, что студенты с высоким (более 8,5 баллов) и низким (менее 6,5 баллов) чаще имеют низкие показатели эмоционального интеллекта. Студенты имеющие среднюю успеваемость показали более высокий уровень развития эмоционального интеллекта. Скорее всего это связано с тем, что студенты со средними показателями успеваемости имеют более широкие социальные контакты и опыт обработки «эмоциональной» информации.

Полученные результаты говорят о том, что больше половины (60 %) студентов технического вуза имеют низкий уровень эмоционального интеллекта, что так или иначе будет проявляться в трудностях взаимодействия с окружающими людьми не только в межличностных отношениях, но и при решении рабочих ситуаций. Однако в силу возраста эту проблему можно решить за счет участия в тренингах общения и личностного развития, а также при самостоятельной работе с собственным Я.

УДК 159.9

Хаустович Е. Н.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Шеринёва Т. В.

Стремительное развитие информационных технологий и систем телекоммуникаций – одно из характерных черт современного общества. Интернет не только система хранения и передачи сверхбольших объемов информации, он стал новым слоем нашей повседневной реальности и сферой жизнедеятельности огромного числа людей. В результате у пользователей компьютерных сетей возникает целый ряд интересов, мотивов, целей, потребностей, установок, а также форм психологической и социальной активности, связанных с этой средой. Количество пользователей интернета в 2017 году в Беларуси составило 5.909.252 человек. Это 62,23 % от всего населения. Основными пользователями Интернета в Беларуси являются молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. Доступ в Интернет осуществляется как с домашних компьютеров, так и с мобильных гаджетов. Особенно популярны социальные сети: «ВКонтакте», Viber, Instagram и др. Некоторые из них уже имеют десятки и даже сотни миллионов зарегистрированных пользователей. Многих захватывают on-line игры, где участ-