

Таблица – Мотивация обучения в ВУЗе

Уровень избегания неудач	Мотивации обучения в ВУЗе по Ильиной		
	Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
Очень высокий	33%	0%	67%
Умеренно высокий	20%	30%	50%
Средний	56%	11%	33%

УДК 375.01.

Кривда К. В., Балухтин А. А.

## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ СТУДЕНТОВ

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Полуйчик Т. В.*

Уровень притязаний личности – это желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в достижении целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Он выступает как определение личностью цели конкретного действия на основе уже испытанного чувства удовлетворения в связи с достигнутым ранее успехом или на основе опыта переживания предыдущей неудачи. Это связано с самооценкой личности и формируется в зависимости от переживаний успеха или неудачи.

Расхождение между притязаниями и реальными достижениями человека ведет к тому, что он начинает ошибочно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность, агрессивность и др.).

Нами было проведено исследование уровня притязаний в стрессовых ситуациях среди студентов 1-3 курсов. Внем приняли участие 40 испытуемых в возрасте от 17 до 21 лет. Изу-

чение уровня притязаний проводилось с помощью моторной пробы Э. Шварцландера.

Уровень притязаний является важным структурообразующим компонентом личности. Это индивидуальное качество человека, которое характеризует: во-первых, уровень трудности выбираемых задач, во-вторых, выбор цели очередного действия в зависимости от переживаний успеха или неуспеха предыдущих действий, в-третьих, желаемый уровень самооценки личности.

Исследование позволяет выявить уровень и адекватность, иначе реалистичность, притязаний испытуемого. Уровень притязаний связан с процессом целеполагания и представляет собой степень локализации цели в диапазоне трудностей. Адекватность притязаний указывает на соответствие выдвигаемых целей и возможностей человека.

Как показывают результаты исследования, у студентов преобладает низкий уровень притязаний (50%), поэтому они в основном выбирают слишком простые цели, ориентированы на подчинение и часто проявляют беспомощность.

Умеренный уровень притязаний (20%) характерен для испытуемых, уверенных в себе, общительных, не ищущих самоутверждения, настроенных на успех.

У обучающихся с нереалистично низким уровнем притязаний (17%) наблюдается неопределенность планов на будущее, что может быть обусловлено началом обучения в ВУЗе (по данным, это студенты первых курсов). Занижение уровня притязаний, развивающееся вследствие дефицита социально значимого успеха, может вызывать снижение мотивации, неуверенность и глобальную боязнь трудностей.

Нереалистично высокий уровень притязаний (8%) наблюдается у лиц, склонных проявлять разочарование в невозможности удовлетворить значимые для себя потребности, требовательных к окружающим, реагирующих гневом на ситуацию неудачи.

Высокий реалистичный уровень притязаний (5%) свидетельствует о том, что обучающиеся пытаются добиться значимости и признания среди окружающих, способны нести ответственность за свои действия и поступки. Высокий реалистичный уровень притязаний человека может сочетаться с коррекцией неудач за счет собственных усилий.

Таким образом, у студентов преобладает низкий уровень притязаний. Они ставят перед собой слишком простые и примитивные цели, не верят в собственные силы.

УДК 151.1

Кротова Ю. С.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ВУЗА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.*

В связи с возросшими требованиями к специалисту на рынке труда, особую актуальность приобретает проблема профессиональной готовности студентов к будущей трудовой деятельности. Проблему готовности принято рассматривать на трех основных этапах становления личности человека: начало обучения в общеобразовательной школе, начало получения профессионального образования и профессиональная трудовая деятельность. Именно на этих этапах у каждого человека возникает оправданная тревожность и страх перед чем-то новым и неизвестным.

Феномен психологической готовности к трудовой деятельности начал рассматриваться ещё в середине прошлого столетия. В связи с этим существует множество трактовок и определений понятия «профессиональная готовность».

К. К. Платонов определял психологическую готовность к труду, как стойкое или временное состояние, как результат