

творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е. П. Специфические особенности целеполагания при подготовке преподавателя к учебному занятию в УПТО и УССО / Е. П. Дирвук // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции, 23 – 24 ноября 2017 г. / Белорусский национальный технический университет; гл. ред. Б. М. Хрусталева [и др.]. – Минск: БНТУ, 2017. – Ч. 2. – С. 167 – 170.

2. Дирвук, Е. П. Методическое обеспечение учебного занятия в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методическое пособие по курсовому проектированию для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / Е. П. Дирвук, А. А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2013. – 130 с.

УДК 378.14

Дубков Д. М.

ПОКОЛЕНИЕ Z В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Общеизвестно, что в высшем образовании происходят изменения, на которые влияют глобальные процессы развития цивилизации. По мнению исследователей (В. В. Шаталова, Д. В. Лихачевский и др.), сегодня в университеты начинают поступать студенты так называемого поколения Z, что вызывает ряд вопросов о необходимости создания соответствующей образовательной системы. Представители поколения Z активно используют планшеты, виртуальную реальность (3D),

интересуются наукой и технологиями (предполагается, что многие представители поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой), а также искусством.

Ученые выделяют ряд характеристик поколения Z:

- на интуитивном уровне взаимодействуют с различной электроникой и общаются с внешним миром преимущественно через экраны мобильных телефонов, дисплеи компьютеров;

- являются активными потребителями высоких технологий и гаджетов;

- трудно заводят друзей в реальном мире; виртуальное общение преобладает над личным; быстро вступают в онлайн-новый контакт, однако реальные дружеские связи для них затруднены;

- при виртуальном общении визуальный язык заменяет привычный для предыдущего поколения обычный текст; высокая восприимчивость к текстовым сообщениям и предпочтение визуальных геймифицированных сообщений; гораздо привычнее читать короткие новости, чем какую-нибудь статью; образ их мыслей отличается фрагментарностью, а суждения – поверхностностью («клиповое мышление»);

- отводят видеоиграм важное место в своей жизни;

- каждый день успевают просмотреть множество экранов (используют одновременно до пяти экранов, предыдущее поколение – до двух), поэтому у них растёт скорость восприятия информации, однако они с трудом удерживают внимание на одном предмете дольше 8 секунд;

- у них нет «героев» и «авторитетов», есть только «кумиры»; авторитет родителей и преподавателей уменьшается в пользу всё знающего интернета; увеличивается психологическая дистанция между представителями поколения Z и взрослыми, а вместе с этим страдает процесс передачи опыта от взрослых к детям; почти всю информацию поколение Z полу-

чает из сети, что придаёт им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны;

– обладают способностью к «многозадачности»: могут одновременно слушать mp3-музыку, общаться с друзьями в чате, бродить по Сети, редактировать фотографии, вдобавок делая все это во время учебы. В связи с этим резко возрастает скорость восприятия ими информации. Здесь есть и обратная сторона – мозг «скучает», если информации мало, как, например, на лекциях. Поэтому преподавателям бывает крайне сложно удержать внимание студентов в ходе занятия.

Но самое главное в том, что поколение Z мыслит абсолютно не так, как их родители и преподаватели. Это поколение, безусловно, требует к себе иного, инновационного подхода, что обуславливает необходимость поиска новых педагогических приемов, форм и методов обучения. Современная система образования должна способствовать развитию обучающихся как личностей, создать благоприятные условия для проявления их креативности и уникальности.

УДК 378.147

Зайковский С. С.

ФОРСАЙТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашиевич Т. Н.

Двадцать первый век предъявляет большое количество различных вызовов современному человеку. Зачастую эти вызовы связаны с возникающим противоречием – как обеспечить соответствие между потребностями и имеющимися ресурсами. Один из таких вызовов это наступление технологической сингулярности – гипотетического момента, по прошествии которого, технический прогресс станет настолько быстрым и сложным, что окажется недопустимым пониманию. По мнению многих сторонников данной концепции, этот момент