

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А. А.

Под понятием «интерес» мы понимаем избирательное отношение личности к объекту или явлению окружающего мира в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности. Интересы возникают на основе потребностей, но не сводятся к ним. Они сопровождают его развитие и содействуют развитию. Интересы человека очень многообразны. Особую, очень важную область общего понятия «интерес» составляют познавательные интересы.

Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы. В состоянии познавательного интереса деятельность студентов носит активный, действенный характер. Волевое начало в познавательном интересе сопряжено с инициативой, самостоятельностью добывания знаний, с выдвижением, постановкой задач на своем пути познания самим студентом.

Исследование формирования познавательных интересов будущих инженеров-педагогов проводилось методом прямого анкетного опроса студентов 4-го и 5-го курсов ИПФ БНТУ непосредственно после прохождения педагогических практик.

Анализ итогов исследования свидетельствует о том, что практика вызвала интерес у 72% студентов, прошедших первую педагогическую практику, и 86% – вторую. Высокий показатель интереса к второй, педагогической практике это результат того, что более 76% студентов были активны в ходе практики. Это на статистическом уровне подтвердило теоретическое положение, что интересы составляют основу регулирующего механизма деятельности, определяя степень активности.

На развитие познавательных интересов у студентов определенное влияние оказывали затруднения, возникавшие в процессе педагогических практик, и это при том, что 81% респондентов оценивают уровень трудности как средний. Данная самооценка студентов позволяет сделать вывод о том, что достаточно высокий уровень теоретической подготовки студентов способствует развитию познавательных интересов в ходе педагогических практик. Однако, при анализе результатов исследования проявлялись отдельные затруднения в процессе практик, а также дефицит практической подготовленности студентов. Несложная по-своему содержательному аспекту педагогическая практика оказалась, по оценке студентов, достаточно сложной в психологическом плане и сопровождалась эпизодическим дискомфортным состоянием студентов.

Около 14% практикантов в период прохождения первой педагогической практики указали на недостаточную практическую подготовку в выполнении практических операций, что и определило эпизодический дискомфорт студентов. Разрешение возникающих затруднений у будущих педагогов-инженеров в процессе прохождения педагогических практик проходило следующим образом: 8% практикантов предпочитали обратиться за помощью к преподавателям и мастерам производственного обучения, 21% обращались за помощью к товарищам, а 71% студентов старались самостоятельно решать проблемы.

Проанализировав вышеизложенные результаты исследования, можем сделать вывод, что педагогическая практика является важным этапом в формировании познавательных интересов будущих педагогов-инженеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щур, С. Н. Развивающий потенциал педагогической практики будущих инженеров-педагогов / С. Н. Щур. – Минск: Технопринт, 2002. – 228с.