

коммуникативными компетенциями, как: речевыми (аудирование, говорение, чтение, письмо); лингвистическими (овладение лексикой по данной теме для реализации речевых умений); методическими (информационный поиск, самостоятельная работа со справочной литературой, анализ и отбор необходимой информации).

Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

- формулировка и обсуждение темы или проблемы; определение целей и актуальных задач;
- сбор и анализ информации, составление плана, распределение обязанностей (при групповой работе), выбор мультимедийных средств;
- упорядочение материала, компоновка, подготовка презентаций;
- презентация проекта;
- оценка, выводы и коррекция ошибок работы над проектом.

В проектно-ориентированном обучении проявляется истинное сотрудничество преподавателя и студента, так как данная деятельность позволяет преподавателю быть не только носителем готовых знаний, но и стать организатором по развитию и совершенствованию навыков и умений обучающегося, координатором всей работы в целом. С другой стороны, студент не только приобретает новые знания, но и закрепляет старые.

Работа над проектом может быть как краткосрочной (занимает несколько занятий), так и долгосрочной (например, защита дипломного проекта на иностранном языке). Уровень языковых знаний студентов влияет на качество подготовки проектов. С одной стороны, чем он выше, тем интереснее и сложнее по форме проект; с другой стороны, данный метод служит хорошим стимулом для повышения мотивации к изучению иностранного языка. Немаловажным фактом является и то, что проектный метод можно применять при работе над любой темой, вписать в любой УМК и применять наряду с другими учебными средствами.

УДК 372.881.111.1

Key elements of communicative approach

Berezovskaya M.V.

Belorussian National Technical University

If people want to communicate they ask «Do you speak English?», they don't ask «Do you know grammar rule?» or «Could you read and translate the text?». So, for everybody it's very important to answer «Yes, I do» maybe I speak a little but I do speak.

As you know communicative approach is mostly about speaking in real life.

There are 5 key elements of communicative approach.

The first one is interaction. To learn to communicate though interaction is not just read the text and retell it. It doesn't make any sense. For example, if your friend read a book, the book was great, he liked it a lot, he gave you the book and after you have finished reading the book your friend is asking you «ok, retell me the story». In real life it doesn't happen. We can exchange opinions because our opinions can be different. You should have a real need to share or to give advice, to argue, to agree or disagree, to plan something together.

If we work with communicative approach all our lessons integrate several skills, it's not only speaking. It could be speaking based on listening. Just speaking means that you are not really learning you are practicing what you have already mastered.

Some students become shy during the speaking but it mostly depends on the error correction and the feedback that you give, if you keep interrupting them every minute they will become shy. If you let them speak and then you focus only on those mistakes that are important they will become more confident.

Second element is the introduction of authentic texts into the learning situation. In Market Leader texts are very realistic or they are simplified to suit the level. One of the approaches is to grade the tasks not the texts. You can come up with some tasks that help the students develop skills. Even if you show them a real newspaper article you can ask them to find the city where this event happened or the name of person in charge of the company, they will be able to do it. By doing it they will develop their scanning techniques.

Similar thing can be done with listening. If you have purpose to retell it you will get reaction «oh, it's so boring, I hated it at school». But if you tell them «you are the main character of the story, you come home and tell your brother what happened» then they have a purpose why they are retelling the story.

Third one is the provision of opportunity for the learners to focus, not only on the language but also on the learning process itself. Learners can become more independent and more involved in their own learning. There are students who believe that if they come to the lesson they can sit back, relax and enjoy and somehow the knowledge will pour itself miraculously in their heads. But it's not going to happen.

Students work and teachers help. This is what happens in the classroom that follows communicative approach. Students are active fighters for their own knowledge. We always have mixed ability groups. We don't have students exactly the same level.

Forth is an enhancement of the learner's personal experience as important contributing elements to classroom learning. Everybody likes talking about themselves. Students would gladly tell you about their own life, experience or story they know about.

Fifth is an attempt to link classroom language learning with language activation outside the classroom. In communicative approach we connect our language material with what people do in real life. For example, we don't say «we have learned Present Perfect» because no one needs to know Present Perfect. People need to be able to talk about results. You need to tell your students «you can discuss the results of your work with colleagues or you will be able to talk about something what was going on during a period».

It's important for students because they don't see this connection.

In conclusion I can say that communicative approach is rather useful if we teach our students to apply language in real life situations and if we show them how they can use the information, we give them during the lessons, outside the class. It'll improve not only their knowledge, their ability to speak but it will increase their motivation to study.

ББК 74.58 : 4И + 06

**К вопросу использования тестирования по иностранному языку
как инструмента оценки качества обучения**

Бессарабова О.Н.

ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей
сообщения»

Профессиональная деятельность в условиях глобального сообщества с возможностью работы за рубежом, в международных компаниях и интернациональных коллективах стала реальной перспективой для сегодняшних выпускников вузов. В крупных корпорациях международная деятельность и деловые контакты с иностранными коллегами осуществляются как на уровне руководителей, так и при участии среднего звена. Повсеместное внедрение новейших технологий требуют от технического персонала умений работы с иноязычными текстами. Владение иностранным языком для профессиональных целей стало одной из важнейших ключевых компетенций для выпускников как гуманитарных, так и технических профилей подготовки. Трудности в достижении студентами вузов необходимого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) объясняются как объективными, так и субъективными факторами: слабой подготовкой по иностранному языку в общеобразовательных школах; недостаточным количеством часов на изучение иностранного языка в вузах, которое к тому же подвергается постоянному сокращению с учетом обновляемых образовательных стандартов. При этом тестирование по иностранному