

микроуровнях. В результате изучения курса слушатель сможет использовать стандартные статистические программы для обработки данных на ПЭВМ.

Изучение судебной статистики расширит кругозор правоведов, привлечет интерес к статистическим публикациям, даст представление об особенностях публикуемого материала [1]. По нашему мнению судебная статистика должна характеризовать не только состояние преступности, но и своими показателями отражать все стадии уголовного процесса:

- статистика предварительного расследования;
- статистика уголовного судопроизводства;
- статистика исполнения приговоров.

В период построения правового государства предназначение судебной статистики видится не только в информировании общества об истинном состоянии дел в сфере контроля над преступностью, но и в выявлении связей и взаимозависимостей правонарушений с политическим, социально-экономическим положением в стране, уровнем ее развития. В результате проведенных исследований автор пришел к выводу, что функции анализа судебной статистики целесообразно передать Национальному статистическому комитету Республики Беларусь, так как только под его руководством возможно построение научно обоснованной системы показателей, отвечающей современным условиям развития общества.

Литература

Даукш, И. А. Судебная статистика : учеб.-метод. пособие / И. А. Даукш. – Минск : БГЭУ, 2000. – 46 с.

УДК 37.018.4

Эффективность применения новых форм обучения (на примере ИКТ) в дополнительном образовании

Евланов М.В.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

В современных социально-экономических условиях происходят интенсивные преобразования всех сфер жизни человека и общества в целом. В связи с этим растет потребность в постоянном совершенствовании кадрового потенциала страны, что в определенной мере должно обеспечиваться учреждениями образования (иными организациями, а также индивидуальными предпринимателями), осуществляющими дополнительное образование. Получить дополнительное образование в очной, заочной или

дистанционной форме могут работники, имеющие как среднее, так и высшее образование [1]. В образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии можно применять в следующих вариациях: компьютерные презентации, работа с интерактивной доской, видео- и аудиофрагменты, виртуальные экскурсии, проведение online – консультаций, вебинаров, skype – консультаций и т.д., применение которых позволяет заинтересовать обучающихся излагаемым материалом, повысить наглядность, повысить объем содержательности преподносимой информации. Применение ИКТ повышает эффективность в изучении и усвоении нового материала, позволяет осуществлять «наглядный» диалог между двумя системами – обучающей и обучаемой, находящимися далеко друг от друга, выходить на связь в тот момент, когда удобно всем участникам образовательного процесса; с помощью ИКТ преподаватели могут создавать интерактивные классы и проводить занятия в более комфортной форме, что может привести к лучшей посещаемости и концентрации обучающихся, и, что немаловажно, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет учреждению образования уменьшить расходы на электроэнергию, содержание и обслуживание материально-технической базы учреждения образования, оплату труда персонала и др.

Литература

Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – 2014.

УДК 373.4

Информационно-коммуникационные аспекты повышения качества дополнительного образования взрослых

Жудро М.М.

Могилевский государственный областной институт развития образования

В последние годы институциональная среда образовательных услуг Республики Беларусь создает предпосылки для гармонизации интеллектуального развития всего населения страны посредством вовлечения в эту сферу взрослых. Ключевым инструментом в этом является принятый в 2011 году Кодекс Республики Беларусь об образовании, который обозначил образование взрослых как равноправную часть национальной системы образования. И, как следствие, образование в