

УДК 004.56(082)

МЕТАМОРФОЗЫ МЫШЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ПОКОЛЕНИЯ

Гуринович С.В., Куземко М.

Белорусский национальный технический университет

Характеристика современного поколения как компьютерного (thecomputergeneration) стала использоваться в конце прошлого столетия в рамках теорий информационного общества и проектирования перспектив последнего. Содержательные экспликации указанного термина изложены в докладе А. Зандберга и Р. Зюдерберга «Компьютерное поколение: взгляды и требования» на III Международной конференции по вопросам военных применений синтетической окружающей среды и виртуальной реальности. Техническими атрибутами компьютерного поколения авторы считают персональные компьютеры, сотовые телефоны, информационные сети. Типичные особенности выделяются следующие: доступность, интерактивность, привлекательность информации; приоритет сетевой среды и отношений; гибкость и скорость получения и передачи информации, понимание реальности по аналогии с программным обеспечением [1].

Культурным фундаментом формирования компьютерного поколения можно считать переход к так называемой «ризоматической» модели развития общества. Категория «ризомы» (фр. rhizome – корневище) в философии постмодернизма активно применялась Ж. Делезом и Ф. Гваттари для различения «культуры дерева» и «культуры корневища», или ризоматической. Ризоматичная парадигма развития означает принципиальную открытость и множественность смыслов (подобно сетке), неустойчивость структуры и связей между элементами, языковые игры в культуре. Современные информационные технологии способствуют активизации этих проявлений.

Ризоматический тип культуры, с одной стороны, способствует преодолению замкнутости, авторитарности и т.п. мышления современного молодого человека, с другой - порождает новые проблемы, которые, по выражению философа Мартина Хайдеггера, можно обозначить как «бегство от мышления», «бедность мысли». В середине 90-х годов в научной литературе закрепился специальный термин, позволяющий зафиксировать ключевые метаморфозы мышления компьютерного поколения. Речь идёт о термине «клиповое мышление» с присущими ему параметрами мозаичности, фрагментарности, нескритичности.

Субъектом современного образовательного пространства, безусловно, является представитель компьютерного поколения. Философские дисциплины занимают особое место в социально-гуманитарном цикле, что объясняется спецификой самого философского знания. Философствование выступает результатом проблематизации мира через интеллектуальное сомнение и вопрошание, что всегда предполагает уникальный и

самостоятельный путь работы мышления. Поэтому преподавание философских дисциплин в вузе понимается нами как организация открытого диалогического пространства взаимодействия педагога и студента, в рамках которого посредством философского языка осуществляется совместный поиск истины, выбор личностно-осмысленной жизненной позиции, на основе технологии проблемного обучения.

Литература

1. Луков, В.А. Будущее молодёжи в обществе будущего/ В.А. Луков// Человек.- 2012.- №4.- С. 39.