

Секция «Политология, социология и социальное управление»

УДК 378.147(476.2)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ В БЕЛАРУСИ В НАЧАЛЕ XXI В.**Роюк А.Г.**

Белорусский национальный технический университет

Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь направлена на построение Национальной инновационной системы как эффективной модели генерации, распространения и использования знаний, их воплощения в новых продуктах, технологиях, услугах во всех сферах жизни общества. Это предполагает прежде всего эффективное управление в сфере образования и эффективную подготовку специалистов с инновационными подходами.

На современном этапе развития образовательных систем имеется три главных подхода в обучении: а) практико-ориентированный; б) теоретико-ориентированный (универсальные общие знания и навыки, применяемые для разных сфер); в) комплексно-гармоничный (пытающийся объединить два первых подхода, что очень сложно). Кроме того, современная белорусская образовательная система представляет собой непрерывность и единство процессов не только обучения, но и воспитания: формирование профессиональных свойств личности сочетается с освоением знаний о белорусских и мировых тенденциях политического, экономического и культурного развития, а также выработкой направленности личности на творческий подход к решаемым задачам. Отсюда одна из главных задач повышения качества образовательного процесса – разрешение постоянных противоречий между стандартом и творчеством.

Нам представляется, что решить подобную сложную задачу может комплексно-гармоничный подход в обучении и воспитании в рамках многоуровневой взаимосвязанной системы подготовки инновационных специалистов (подготовка – профессиональная деятельность – переподготовка и повышение квалификации), а основным связующим элементом в этой системе является образовательный стандарт, в котором в том числе заложены требования освоения творческих приемов, подразумевающих поиска альтернатив и ассоциаций.

Решающее значение в профессиональной подготовке специалиста будет иметь та образовательная технология, которая применяет совокупность принципов, видов и форм работы. Это, прежде всего, использование альтернативных учебных пособий; регулярный обмен мнениями,

выявление интересов и пожеланий учащихся; работа над индивидуальными и групповыми проектами; обеспечение самостоятельности работы обучающихся для поиска творческих идей.