

перед уставными обязанностями, утверждение личного достоинства не за счёт достоинства других.

Долг – это свободно избираемое исполнение общественных обязанностей. Моральные усилия при этом направлены на осознание необходимости тех или иных обязанностей, обусловленных общественными потребностями, способность к их выбору и активное исполнение. Поэтому долг характеризует морально зрелую личность. Современная практика призывает свидетельствует о моральной незрелости большинства молодых парней, которые идут в армию исключительно по обязанности. Для настоящего воина служба не сводится только к работе, а понимается как призвание, проявление уважения к Родине и семье. Необходимо особо подчеркнуть, что добродетели подтверждаются не благими намерениями («я хочу быть честным, достойным»), а конкретными нравственными поступками. В этом смысле предельно точно звучит афоризм Франсуа де Ларошфуко: «Честь, уже завоеванная, – залог той, что предстоит завоевать».

Современным примером настоящего воина может служить российский летчик майор Филлипов Роман Николаевич. При выполнении очередного задания в Сирии его самолет был сбит. После катапультирования, он попал на территорию врагов. Там он отстреливался из пистолета до последнего, когда патроны закончились, подорвал себя гранатой. Тем самым майор Филиппов поступил как настоящий офицер, выполнив свой долг до последнего и не опозорив честь и достоинство офицера. Ведь он мог просто сдаться в плен, где у него была возможность остаться живым, выдав секретную информацию российской армии, но он пришел к самопожертвованию ради своей Родины. Он защитил свое государство и выполнил свою самую главную функцию стража – это защита общественного блага.

### ***Веренич В.В, Булыго Е.К. Единое образовательное пространство ЕАЭС: текущее состояние и перспективы развития***

29 мая 2014 года в Астане состоялось заседание Высшего Евразийского экономического совета, итогом которого стало подписание Президентами России, Беларуси и Казахстана Договора о Евразийском экономическом союзе. После вступления в силу, к Договору присоединились Армения и Киргизия. Государства-

участники ЕАЭС перешли на качественно новый уровень интеграции, сформировав уникальное региональное экономическое образование, находящееся на стыке Европы и Азии [1, с.118].

Данное объединение открыло широкие возможности для членов ЕАЭС в различных сферах деятельности, в том числе и в сфере образования, поскольку целями создания союза и были всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик и создание условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов. Однако для полного использования возможностей ЕАЭС и достижения его целей необходимо постоянно принимать конкретные меры по продвижению и углублению сотрудничества между странами.

Ранее были предприняты некоторые попытки создания единого образовательного пространства, которые увенчались довольно успешными проектами. К их числу можно отнести национально-славянские университеты, действующие филиалы российских вузов в государствах – членах ЕАЭС, сетевые университеты, совместные долгосрочные научно-исследовательские проекты. Также совместные магистерские программы, реализуемые в различных российских ВУЗах, в рамках бакалавриата сотрудничество с вузами России осуществляет Российско-армянский университет. По отдельным программам предусмотрено получение двойных дипломов. Специалисты, получившие качественное образование могут осуществлять профессиональную трудовую деятельность, реализовывать различные проекты как в целом рамках ЕАЭС, так и в отдельных странах союза. Новые возможности развития международного сотрудничества стран ЕАЭС в сферах образования, науки и молодёжной политики открываются также в результате создания Сетевого университета ЕАЭС. Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета (ЕСУ) был подписан руководителями образовательных организаций высшего образования государств-членов ЕАЭС 12 апреля 2016 г. Евразийский сетевой университет (ЕСУ) – это университет нового типа, «интерфейс» между «институтами» ЕАЭС и ЕЭК, представителями научно-образовательного сообщества, бизнес-сообщества высокотехнологических отраслей экономик и рынков труда ЕАЭС. Целью ЕСУ является развитие человеческого и интеллектуального капитала ЕАЭС, содействие глобальной конкурентоспособности и долгосрочному процветанию

экономик ЕАЭС, создание условий для повышения качества жизни граждан государств ЕАЭС. Сетевой университет будет содействовать выведению человеческого и интеллектуального капитала ЕАЭС на новый уровень мировой конкурентоспособности, формировать новые условия подготовки специалистов как основы экономического роста и качества жизни стран союза. В результате работы университета будет осуществляться текущая и опережающая подготовка необходимых специалистов в соответствии с потребностями рынка труда государств ЕАЭС и перспективами развития экономик союза. Дальнейшим шагом в развитии образовательного сотрудничества государств ЕАЭС стало подписание Меморандума о сотрудничестве по вопросам образовательного и научно-технологического сотрудничества на евразийском пространстве между министерствами образования и науки государств союза в ходе Встречи руководителей государственных органов исполнительной власти государств-членов ЕАЭС в сфере высшего образования и науки 13 апреля 2016 г. в рамках Московского международного салона образования [2, с.52].

Однако на данном этапе образованию как отдельной сфере взаимодействия и интеграции не уделяется должного внимания, поскольку основной акцент делается на формировании общего рынка труда. Только применительно к общему рынку труда страны ЕАЭС договорились о взаимном признании документов об образовании без прохождения процедуры признания дипломов (исключение – документы об образовании по педагогическому, юридическому, медицинскому и фармацевтическому профилям), а также о праве на получение образования детьми трудящихся в стране трудоустройства родителей. При этом документы об ученых степенях и званиях, по условиям Договора, требуют прохождения процедуры признания в соответствии с законодательством государства трудоустройства. На практике это означает, что норма о взаимном признании документов об ученых степенях и званиях действует только между Россией и Беларусью [3, с.75]. Преимущественное развитие рынка труда - в корне неверное решение, ведь рынок труда, его качественный состав и место среди других стран зависят от уровня образовательной системы, которая практически не развивается в рамках ЕАЭС.

Торможение развития данного направления сотрудничества происходит по причинам осторожности глав государств Беларуси и Казахстана в принятии решений из-за боязни оттока абитуриентов и

трудовых кадров в Россию. К тому же существуют значительные различия в национальных стратегиях, относительно к образовательному процессу: в каких-то странах действуют уровни бакалавриата и магистратуры, в других – добавляется докторантура и отменяются кандидатские и докторские степени. Поэтому дальнейшее развитие единого образовательного пространства возможно только после стандартизации и унификации процесса образования стран-участниц ЕАЭС.

Таким образом, перед странами ЕАЭС стоит важная задача по созданию единого образовательного пространства, которое способствовало бы обеспечению идентичных возможностей для абитуриентов в любой из стран, выбранной для получения образования, стандартизации образовательного процесса, эффективному обмену опытом и знаниями, что позволило бы создать мощнейший интеллектуальный ресурс для достижения первоначальных целей ЕАЭС.

#### Литература

1. Иванова, Е.М. Евразийская интеграция: путь от СНГ к ЕАЭС / Е.М. Иванова // Российский внешнеэкономический вестник – 2015 - №6 - С.112-119.
2. Чавыкина, М.А. Предпосылки формирования единого образовательного пространства государств-членов ЕАЭС / М.А. Чавыкина // Economics & Law – 2016 - № 10 (68) - С.51-53.
3. Юн, С.М. Перспективы интеграции в сфере образования в ЕАЭС к 2025 г. / С.М. Юн. - М., 2017. С.74-78.

#### **Хомич А. А., Лойко А.И. История Святой равноапостольной Марии Магдалины**

Когда мы слышим фразу «Моя малая родина», каждый начинает думать о чем-то своем, для каждого малая родина своя. У каждого перед глазами появляется его город, деревня, со своими улочками, с характерной архитектурой, но все «малые Родины» будут похожи одним – в Беларуси вы вряд ли найдете место, в котором не будет церкви. И какими разными мы не были, нас всех связывает одно – вера. Наше беспокойное время ознаменовалось тем, что люди возвращаются в лоно православной веры. Время, в которое мы живем – исключительное. После 70-летнего молчания народ возвращается к духовной жизни. Заповеди, которые проповедают в церквях и хра-