

Список использованных источников

1. Учебная программа обобщающих факультативных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для IX класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, Минск 2015.

УДК 811.111'24:378.147.091.3:62

Кооперативная модель обучения как механизм формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов технического вуза

Акулич Т. Н.

Белорусский национальный технический университет

Неотъемлемым элементом образования является ориентация на требования рынка труда и практическая направленность. Следовательно, одной из ключевых задач современного вуза является подготовка конкурентоспособных специалистов, не только владеющих на профессиональном уровне основной специальностью, но и способных выразить личностную социальную позицию, своё отношение к изучаемым знаниям, выдвигать новые мысли, идеи, предложения и проекты. Поэтому мы используем метод кооперативного обучения при изучении иностранного языка в техническом вузе.

Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый студент выполняет свою

конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями. Суть метода – каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих.

После получения заданий и инструкций группа разделяется на несколько малых групп, затем каждая малая группа самостоятельно работает над заданием до тех пор, пока все её члены разберутся в нём и успешно его выполнят. Успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы. Благодаря этому акцентируется роль каждого студента в выполнении общей задачи, формируется групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки.

Совместная деятельность означает, что каждый студент вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации [1].

Работа в малых группах даёт возможность студентам приобрести навыки общения и сотрудничества. После того как преподаватель распределил студентов на малые группы и они получили задание, группа за короткое время (3-5 минут) должна выполнить эти задания и подать результаты работы своей группы.

Основные элементы технологии кооперативного обучения:

1. Положительная взаимосвязь обучаемых. Она обеспечивается чётким заданием для всей группы.

2. Взаимодействие *лицом к лицу*. Этот элемент состоит в том, что студенты способствуют обучению друг друга, оказывая помощь, делясь идеями.

3. Индивидуальная отчётность. Деятельность каждого студента оценивается и результаты сообщаются группе и индивидуально. Преподаватель организует индивидуальную отчётность с помощью тестов, которые выполняются индивидуально.

4. Навыки работы в группе. Они формируются целенаправленно, систематически и включают: навыки лидерства, принятия решений, достижения доверия, общения, разрешения конфликтов.

5. Рефлексия или обсуждение хода работы группы. Группам необходимо дать время, чтобы они обсудили, как хорошо они работают по достижению цели и как хорошо они поддерживают рабочие отношения в группе.

6. Взаимодействие студентов с преподавателем при кооперативном обучении. При длительной работе студентов в группах постоянного состава, формируется особая культура группы, её тип, структурируются межличностные отношения, вырабатываются модели интерактивного взаимодействия. При этом стандартный учебник отходит на второй план; на первый же выходят другие источники информации: Интернет-ресурсы, журналы, газеты, личный опыт и др. роль преподавателя также меняется, он становится мотиватором языкового общения, а, следовательно, воздействует также на формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов.

Приёмы и порядок работы на практическом занятии в процессе кооперативного обучения могут быть разными: групповая консультация, развитие навыков монологической речи в паре, *мозаика* и другие.

Преподаватель часто используют приём групповой консультации, приём развития навыков монологической речи в паре. Используя приём групповой консультации, преподаватель организует работу в группах по 3 или 4

студента. Один из студентов вслух читает первый вопрос, а остальные студенты группы ищут ответ на вопрос в тексте, в конспекте, в Интернет-ресурсах или путём обсуждения.

Наиболее распространённым приёмом при технологии кооперативного обучения является приём развития навыков монологической речи в паре. Преподавателем задаётся тема для обсуждения. Студенты (например, №1 и №2) внимательно слушают друг друга и, когда приходит их очередь отвечать, то им не разрешается говорить то, что уже сказано партнёром по группе. Не разрешается пользоваться конспектом, записями или текстом. Раунды идут в течении 60, 40 и 20 секунд. Длительность раунда зависит от сложности текста, объёма информации, уровня группы и др. Партнёры могут записать свои идеи или информацию, чтобы представить всей группе или использовать в дальнейшей работе. Данный приём предназначен для активизации речемыслительной деятельности студентов.

Многие лингвисты считают, что технология кооперативного обучения позволяет наиболее эффективно достигнуть прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого студента [1].

Существуют различные виды кооперативных методов обучения:

- обучение в командах достижений,
- метод Jigsaw,
- метод LearningTogether,
- метод структурированного противоречия,
- метод дискуссии Л.М. Митиной и т.д. [2].

Все приведенные методы основаны на делении студентов на мини-группы для решения поставленной

перед ними задачи и различаются технологиями организации дискуссий между студентами.

Как показывает практика, при проведении практического занятия эта технология обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого студента группы, предоставляя возможность осмыслить и осознать новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений всех студентов. Благодаря этой технологии в группе формируются и развиваются как взаимная поддержка, взаимная ответственность и, конечно же, взаимное обучение.

Используя технологию кооперативного обучения, при изучении иностранного языка в техническом вузе, студенты приобретают навыки критического мышления, решают сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации. Кроме того, студенты учатся слушать и взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими студентами. Эта технология развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка цели и прочее), а с другой стороны – позволяет студентам выработать навыки работы в малых группах [3].

Парная и групповая работа при данной технологии реализуется не только на практических занятиях, но также и в условиях самостоятельной подготовки студентов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего или может быть частью обобщающего итогового занятия.

Благодаря технологии кооперативного обучения целенаправленная работа преподавателя и студентов в группах позволяет разнообразить занятие, значительно

увеличить время устной речевой практики каждого, активизировать речевую деятельность, развивать коммуникабельность и определённые деловые качества, укрепить межличностные отношения, обеспечить наличие положительной внутренней мотивации и благоприятный психологический климат в учебной группе.

Технология кооперативного обучения, как общедидактический концептуальный подход, позволяет наиболее эффективно достигнуть прогнозируемых результатов обучения и раскрыть потенциальные возможности каждого студента при изучении иностранного языка в техническом вузе [4].

Список использованных источников

1. Legutke, M. Process and experience in the language classroom/ M. Legutke, H. Thomas.–New York: Longman. – 1991.
2. Rendom, M.J. Learner Autonomy and Cooperative Learning / M.J. Rendom.– English Teaching Forum. – Volume 33. –№4. –October 1995.
3. Гусейханова, З.С. Кооперативная модель обучения как механизм формирования навыков перевода / З.С. Гусейханова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №12–11. – с.2449–2452.
4. Маслыко, Е.Н. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.Н. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова.– Изд. 9-е, стереотип. – Мн. “Вышэйшая школа”, 2004. – 522с.