

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСОБАЯ ФОРМА СЕМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

**Мойсейчик Л.В.**

Белорусский государственный университет

Самостоятельная работа студентов является одной из ключевых содержательных идей реформирования университетского образования. Она носит многофункциональный характер и помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знаний и развитию информационной культуры.

Современное общество предъявляет новые требования к выпускнику вуза. Это должен быть специалист, характеризующийся не только набором знаний, умений и навыков в определенной области, но и критически мыслящий, способный самостоятельно и творчески решать возникающие проблемы, имеющий навыки самообучения. В связи с этим, возникает необходимость перестройки всего учебного процесса и поиска новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов.

Организация самостоятельной работы студентов неязыкового вуза составляет важную часть образовательного процесса, так как в процессе данного вида работы формируются знания, навыки и умения, а также обеспечивается усвоение студентами приемов познавательной деятельности и развития интереса к творческой работе. В рамках неязыкового вуза она должна быть нацелена, во-первых, на повышение качества обучения иностранному языку, во-вторых, на развитие

профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности.

В условиях дисциплины иностранный язык, самостоятельная работа должна представлять собой единство следующих форм: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа и творческая самостоятельная работа.

В настоящее время целый комплекс средств для обучения иностранным языкам предоставляют информационно-коммуникационные технологии: прикладные и специализированные лингвистические программы, словари и мультимедийные обучающие программы, огромное разнообразие ресурсов сети Интернет – аутентичные и учебные материалы на иностранных языках (публикации по специальности, электронные версии зарубежных журналов и газет т. п.), образовательные веб-сайты, аудио и видео ресурсы. Новые формы организации самостоятельная работа должны способствовать возможности студентам получения фундаментальных знаний, развитию их творческих способностей, а также учитывать приоритетность интересов студентов в самоопределении и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа дает возможность студентам выполнять задания в любом удобном им месте с точкой доступа в Интернет, учитывает индивидуальные особенности студентов, оптимально интегрирует формы использования интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку.

К основным достоинствам обучения иностранному языку с использованием данных ресурсов можно отнести возможность активной и пассивной работы при построении диалогов и монологов, возможность использования материалов сайта согласно тематике программы, наличие аутентичных материалов.

Важную роль при организации самостоятельной работы играет проектная деятельность, способствующая развитию творческого мышления. Эта деятельность вызывает их особый интерес, а ее выполнение способствует более глубокому изучению предмета, развивает критическое мышление и способность самостоятельно искать, систематизировать и анализировать нужную информацию. Иностранный язык используется как средство получения новых знаний, и работа по выполнению творческих заданий обогащает словарный запас, расширяет лингвистические навыки и их применение в разных областях, то есть позволяет охватывать весь спектр задач, поставленных в программе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.

Активная самостоятельная работа студентов возможна лишь только при наличии серьезной, устойчивой мотивации. Самым сильным внешним мотивирующим фактором является осознание того, что изучение языка – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, залог успешного карьерного роста специалиста. Этот мотивирующий фактор стимулирует интерес и стремление к совершенствованию знаний иностранного языка. Среди внутренних мотивирующих факторов, которые необходимо учитывать, является сознание полезности выполняемой работы. Стимулом является то, что знакомство с зарубежной информацией по специальности позволяет более глубоко изучить новые технологии, проблемы и опыт других стран, что расширяет их кругозор и знания, способствует стремлению к улучшению знаний иностранного языка.

Таким образом, самостоятельная работа студентов предполагает большую индивидуализацию заданий,

большую свободу исследовательского поиска, ориентацию на формирование профессиональных компетенций, увеличение творческой активности и инициативности студентов.

УДК 811.1/.8(072):004.738.5

## **СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Пусенкова Г.А.**

Белорусский государственный университет

Современные реалии диктуют необходимость нового подхода и использования инноваций в преподавании иностранных языков. Инновационные интернет технологии привели к совершенствованию системы обучения иностранным языкам: меняются методы и формы преподавания, содержание деятельности преподавателя, аудиторная и самостоятельная работа студентов. Новые методы и формы преподавания сориентированы на активную познавательную деятельность учащихся.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Однако для того, чтобы обучаемые не запутались в изобилии информации разного содержания и разного качества, а наиболее продуктивно использовали ее для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей, появилась необходимость в разработке специальных учебных