

использование компьютера не уменьшает роль человеческого фактора. Компьютерная программа выдает только обобщенные, унифицированные данные, которые необходимо правильно прочесть и проанализировать, понять, о чем говорят полученные результаты, и разглядеть за ними конкретного человека. Поэтому необходим высокий профессионализм и богатый опыт в данном вопросе.

УДК 378:62

### **Формирование интерактивной иноязычной компетенции у студентов начального этапа обучения**

Жук О.С.

Белорусский национальный технический университет

Ориентация современного обучения на развитие познавательного потенциала личности, развитие творческих способностей и расширение творческого потенциала личности, а не на получение конкретных знаний или формирование частных умений и навыков неизбежно ведет к изменению содержания образования и его целей. В свою очередь, это обуславливает необходимость разработки и внедрения новых технологий, способствующих интенсификации процесса обучения в соответствии с требованиями общества.

Интерактивный подход к обучению предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, при котором происходит взаимообогащающий обмен аутентичной информацией на иностранном языке, приобретение умений коммуникативного взаимодействия для решения профессиональных задач, т.е. формирование интерактивной компетенции как компонента коммуникативной. Интерактивное обучение это такая форма организации познавательной деятельности, при которой создаются комфортные условия обучения, позволяющие студенту чувствовать себя успешным, интеллектуально состоятельным, что в свою очередь обеспечивает продуктивность самого процесса обучения.

Процесс обучения иностранному языку представляет собой овладение умениями установления, поддержания и развития взаимодействия с носителями иностранного языка благодаря использованию коммуникативных стратегий, установленных правил и норм общения. Результатом взаимодействия является возможность влияния одного субъекта коммуникации на второго, проявляющаяся в изменении речевого поведения второго субъекта. Анализ процесса общения показывает, что взаимодействие коммуникантов определяется особенностями их совместной предметно-практической деятельности. Обучение иностранному языку в вузе независимо от этапа обучения должно основываться на профессионально-значимых ситуациях, имеющих реальные основания для общения. Внедрение интерактивных форм обучения в ходе

преподавания иностранного языка – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

УДК 378:62

### **Методы и приемы устранения ошибок в устной речи на занятиях по английскому языку**

Кажемская Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

Целью обучения иностранному языку являются достижение обучающимися достаточного уровня коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления межнационального общения. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, понимании речи на слух и письме.

Стремление преподавателя очень жестко контролировать данные умения и оценивать иноязычную речь обучающихся может быть контрпродуктивным: «страх сделать ошибку» становится одним из труднопреодолимых барьеров при использовании иностранного языка как средства общения, и в дальнейшем ведет к формированию отрицательного отношения обучающихся к иностранному языку как учебному предмету. Поэтому преподавателям нужно уметь, с одной стороны, различать ошибки по степени их значимости для успеха коммуникация, а с другой – в случае необходимости, исправить ошибку, проявляя максимум гибкости, такта и доброжелательности.

Задача преподавателя – помочь обучающимся овладеть навыком общения на языке, не прибегая к постоянным исправлениям. В момент ответа не следует акцентировать внимание на ошибках, тем самым развивая беглость речи, не нарушая коммуникативной направленности высказывания. Преподаватель должен владеть приемами коррекции, адекватными ситуации общения, чтобы исправление воспринималось не как наказание, упрек, желание унижить, а как часть естественного диалога между двумя партнерами по общению.

Самыми распространенными методами исправления ошибок являются: самокоррекция, или устранение ошибок самими обучающимися; исправление только после того как говорящий полностью выразил соответствующую мысль или закончил свой рассказ; игровая деятельность («Кто найдет все ошибки») и т.д.

Таким образом, чтобы следить за правильностью речи обучающихся и методически верно корректировать возникающие недочеты, преподаватель должен совершенствовать свою работу по прогнозированию, предупреждению и устранению ошибок в любом виде речевой деятельности.