

таблицам. Преподавателям и студентам также предоставлена возможность проводить тесты-дуэли, тесты-турниры в рамках отдельно взятой группы, а также среди групп одного преподавателя, что стимулирует учебную деятельность и повышает мотивацию обучения, а также позволяет студенту корректировать свою учебную деятельность.

УДК 811.111(072)+159.9

Причины возникновения психологического барьера при обучении английскому языку

Максимович Е.С.

Белорусский государственный университет

Как известно, любой процесс начинается с постановки реальных и адекватных целей. Процесс обучения английскому языку не является исключением. Однако при достижении любой цели на пути появляются препятствия и возникают барьеры, которые преподаватель должен обойти.

Самая основная проблема при обучении английскому языку – это психологический барьер, одной из причин которого является неуверенность в себе и своих силах. Эта проблема возникает, когда студенты ставят себе негативную установку «Я знаю английский язык хуже остальных». Уверенность в себе нужно развивать. Для этого на занятиях необходимо создавать ситуации, в которых студенты чувствуют себя комфортно и ситуации, соответствующие их уровню знаний и интересам, а также ситуации, в которых бы раскрывались потенциальные возможности студента, чтобы он психологически расслаблялся и говорил спонтанно на ту или иную тему. Данные ситуации являются ситуациями успеха.

Следующая проблема, по которой возникает психологический барьер – это страх совершить ошибку, который появляется ещё во время учебы в школе. Он возникает из-за того, что ранее учитель сам исправлял ошибки, что является не всегда верным приемом. При появлении данной проблемы преподавателю стоит чаще давать студентам возможность говорить и слушать, моделировать ситуации в виде диалогов, так как во время прослушивания студенты быстрее замечают ошибки в высказываниях. Именно так со временем приходит так называемое «чувство языка».

Отсутствие практики общения на английском языке также является причиной языкового барьера. Студентам необходима постоянная речевая практика для применения своих языковых знаний и речевых умений в реальной жизни. Поэтому на занятиях английского языка должны создаваться ситуации максимально приближенные к реальности.

Подводя итог, стоит сказать, что основной тактикой преодоления языкового барьера является коммуникативный подход, благодаря которому,

учащиеся действительно учатся пользоваться языком и ориентироваться в любых ситуациях. И именно он развивает «чувство языка» и соответствует задачам обучения английскому языку в современном обществе.

УДК 81:008+81'27

Матрицы параметров коммуникантов

Бобров В.Е.

Белорусский государственный университет

В последние десятилетия в лингвистических исследованиях большое внимание уделяется диалогу как одной из основных форм речевого взаимодействия, в то же время представляющему собой коммуникативную единицу. В ходе диалога участниками коммуникации осуществляется выполнение разнообразных речевых и неречевых действий обусловленных реализацией своих иллокутивных намерений, а также ответная реакция на соответствующие действия другого коммуниканта. В значительном количестве исследований появились классификации и описания диалогов по различным параметрам (цель, коммуникативные характеристики участников общения и т.д.). Согласно теории речевой коммуникации модель речевого общения является двухуровневой и содержит социологический и коммуникативный уровни. Таким образом, процесс общения рассматривается не только как передача и получение информации, но и как социальное взаимодействие участников коммуникации. Причём, во внимание принимается как воздействие на эмоции, чувства и поведение слушателя, так и причины, по которым говорящий в конкретной ситуации общения избрал определённую речевую тактику и стратегию, предпочёл то или иное содержательно-информационное наполнение эпизода общения. Д.Г. Богушевич предложил матрицы параметров коммуникантов, которые позволяют дать ответ на поставленный вопрос и предполагают рассмотрение глубокого социального содержания процесса общения. Участников эпизода общения (инициатора и адресата) необходимо представить как личности, со своими социо-культурными и эмоционально-психологическими характеристиками. Так, коммуникативное поведение инициатора общения можно проанализировать с помощью комбинации матрицы-самооценки и матрицы его представления об адресате, а коммуникативное поведение адресата регулируется его собственной матрицей-самооценкой и матрицей представления об инициаторе. При этом матрица коммуниканта содержит две составляющих: во-первых, это комплекс параметров собеседника и своих собственных, который складывается до эпизода общения в отличие от второй составляющей, представленной совокупностью характеристик текущего эпизода общения, формирующейся уже непосредственно в процессе общения.