

коммуникации. В связи с этим в реализации учебного процесса необходимо создавать типичные ситуации, характерные для взаимодействия в конкретной профессиональной сфере, и таким образом мотивировать студентов к иноязычному общению. Нам кажется, что именно учебно-речевые ситуации и ролевые игры максимально приближают учебные условия к естественному взаимодействию в профессиональной среде и создают условия, при которых происходит комплексное воздействие на развитие языковой и профессиональной компетентности.

УДК 811.111(072)

**К проблеме создания языковой среды на уроках
английского языка**

Михальчук В.А., Шевалдышева Е.З.

Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена

Белорусский государственный университет

Коммуникативный подход, ведущий в методике преподавания иностранных языков в настоящее время, диктует необходимость использование так называемой методики ТЕТЕ — Teaching English, на занятиях. Однако, ряд методистов считают его недостаточно эффективным. Использовать ли этот метод и в какой степени — такая проблема стоит перед каждым преподавателем английского языка, поэтому зачастую преподаватель ведёт занятие, переключаясь с иностранного языка на родной (switching codes).

Методисты и преподаватели пытаются найти возможные причины нежелания использовать только английский на занятиях и предлагают возможные способы справиться с этой проблемой [1].

1. Основной причиной, по их мнению, является комплекс неполноценности некоторых преподавателей, которые полагают, что они могут использовать на занятиях только английский, если владеют им как родным языком.

2. Отсутствие модели для подражания.

3. Традиционный стиль преподавания, исключаящий личностно-ориентированный подход в обучении.

4. Отсутствие теоретических знаний по методике и психолого-педагогическим особенностям усвоения второго языка.

5. Подготовка к такому уроку, требуется больше времени и желания самосовершенствоваться.

6. Преподаватель не владеет языком на уровне Proficiency.

7. Убежденность, что объяснение на родном языке студента гораздо эффективнее.

Для облегчения понимания преподавателю следует овладеть навыками перифраза, пояснения с помощью доступных примеров, использования кинестетики, мимики, реалий и инфографики.

Литература

1. Harbord I. The use of mother tongue in the classroom. *ELT Journal* 46(4), (1992). - P.350-355.

УДК 811.1/.8(072):004

Применение возможностей сети Интернет в совершенствовании лексических навыков студентов неязыковых вузов

Кучук О.А., Тихон Д.В.

Белорусский государственный университет

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения. Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многообразно.

Нами был разработан проект «Английский для ИТ» на платформе TestDream, в основе которого лежит систематическое введение и закрепление лексических единиц. Каждый день публикуются новые тесты, состоящие из 5 заданий множественного выбора. Представленные задания подразделяются на следующие категории: аппаратное обеспечение, характеристики; интернет, телекоммуникации; информатика, информация; программное обеспечение, интерфейсы; академическая лексика.

В субботу генерируется тест из всех заданий недели, который можно пройти после того, как были выполнены все тесты с понедельника по пятницу, в воскресенье генерируется тест из всех заданий четырех последних недель. Данные задания предполагают выбор правильного варианта перевода слова или словосочетания из трех предложенных.

Задания могут использоваться преподавателем для проведения текущего, тематического, итогового контроля, также предполагается выполнение тестов в рамках самостоятельной работы студентов. Преподаватель имеет возможность получать сведения о результатах работы группы в целом и каждого студента в отдельности благодаря игровому рейтингу и турнирным