

задач, который предусматривает учет заданий разного уровня сложности; принцип модульности, предполагающий разделение структуры электронного учебника на учебные модули, в пределах которых осуществляется организация процесса обучения студентов.

Модульный принцип следует учитывать на этапе проектирования электронного учебника. На этом этапе определяется архитектура и компонентный состав электронного учебника, проводится отбор необходимого объема материала и определение его границ, определение типов учебных задач и проектирование средств контроля знаний. В качестве основного структурно-функционального компонента электронного учебника обычно выбирают модуль, который является высшим уровнем в иерархической структуре электронного учебника, далее идет более низкий уровень, представленный тематическими блоками. Учебный материал отобранных источников перерабатывается в тексты модулей. Основной материал модуля должен быть объединен в одно целое с помощью гиперссылок. Гиперссылки могут связывать собой и отдельные модули электронного учебника. Учебники, которые базируются на модульном принципе, позволяют преподавателю гибко выбирать наиболее полезные элементы и изучать их в наиболее удобном порядке, подходящем для достижения определенных целей обучения.

УДК 811.111'342:378.147.091.3:62

**Фонетический аспект обучения иностранному языку  
в неязыковом вузе**

Митьковец Т.Е.

Белорусский национальный технический университет

Анализ результатов обучения английскому языку студентов в неязыковом вузе говорит о существовании проблем, затрудняющих процесс речевой коммуникации. Прежде всего эти проблемы связаны с фонетическими и фонационными характеристиками английской речи: студенты тяжело воспринимают английскую речь как на фонетическом уровне, так и на уровне фонационного оформления; носители языка и иностранцы не понимают английский язык наших студентов из-за большого количества фонетических ошибок. Это говорит о том, что, несмотря на ограниченность в возможностях и во времени, изучению английских фонетических норм должно уделяться серьезное внимание.

Решение данной проблемы осуществляется путем использования на всех этапах обучения специальных упражнений на основе речевых образцов носителей языка, применения нетрадиционных методов и приемов, а также путем тщательного отбора фонетического материала.

Задача отбора заключается в выделении такого фонетического материала, работа над которым максимально бы приблизила произношение к нормативному. Отбор рабочего минимума для неязыкового вуза строится на основе сравнения звукового строя английского и родного языков. Такое сравнение помогает определить степень и характер сложности того или иного фонетического явления для обучающихся, а также последовательность изучения материала. Так, в рабочий минимум рекомендуется включать фонемы, но исключать их варианты, поскольку последние не имеют смысловозначительного значения. Особое внимание следует уделять трудным звукам, чтобы за короткий период сформировать у студентов навык нетипичной для родного языка артикуляции. В рабочий фонетический минимум также должны входить словесное ударение, фразовое ударение, ритм как отличительная особенность английской речи, мелодический рисунок, выполняющий грамматическую функцию. Работа над звуками и интонацией должна проводиться одновременно.

Показателями сформированности фонетических навыков являются правильно произносимые звуки в речевом потоке, интонационно оформленное устное высказывание, соблюдение мелодического рисунка, правильно выполняемое фразовое и словесное ударение.

УДК 378:37.013:004.9

### **Роль педагога как организатора учебно-познавательной деятельности студентов в условиях современного информационного пространства**

Пискун О.Ф., Острейко С.В.

Белорусский национальный технический университет

Потенциал развития общества во многом определяется соответствием системы образования потребностям этого развития. При необходимости ускоренного развития общества всегда возникает потребность в инновациях в системе образования. Система образования должна меняться комплексно, и важное место в этом процессе занимает высшее образование. В настоящее время происходят существенные изменения в преподавательской деятельности: меняются место и роль преподавателя в учебном процессе, его основные функции.

Наряду с традиционной ролью появляются новые роли. *Учитель-консультант*, который либо знает готовое решение, либо владеет способами деятельности, которые указывают пути решения проблемы. *Учитель-модератор*. Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей. *Учитель-тьютор* осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Педагог должен быть подготовлен к работе в новых условиях и