

количество раз обращаться к справочной информации и к выполняемым заданиям; 5) возможность использования аутентичных материалов либо для отдельных студентов, либо для всей группы. Здесь возможны два пути: а) использование специально для этих целей подготовленных программ обучения в сети, где имеются материалы для разных видов речевой деятельности, разных аспектов языка, и предлагается методика их применения на уроке; б) самостоятельный отбор отдельных материалов, которые могут быть адаптированы к определенным учебным задачам и конкретной группе обучаемых.

В ходе выполнения НИР на кафедре определены электронные базы данных, библиотеки и справочники, компьютерные программы, Интернет-порталы для совершенствования различных коммуникативных умений, формирования лексических и грамматических навыков.

УДК 811.111:378.147.091.313:62

Кейс-метод как средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза

Акулич Т.Н.

Белорусский национальный технический университет

Кейс-метод (ситуационный подход – CASE Study Approach) заключается в умении находить проблему в реальной ситуации, выявлять задачи и формулировать их, что способствует самостоятельному решению задач. Мы используем кейс-метод на практических занятиях в техническом вузе. Задача преподавателя заключается в подборе соответствующего кейса и побуждения студентов к углубленному анализу.

На основе кейс-метода различают три стадии обучения:

- 1) индивидуальная подготовка;
- 2) обсуждение в команде, чтобы понять и оценить вклад других студентов, уметь дополнять, корректировать и применять полученные знания;
- 3) обсуждать в группе, чтобы вносить свои решения, уметь критически выслушивать решения других студентов, оценивать их вклад в принятии решений, отстаивать свою точку зрения среди других студентов группы.

До занятия студентам даётся задание, они получают кейс и список необходимой литературы, самостоятельно готовятся в соответствии с заданием.

Следующий этап – во время занятия студенты задают вопросы для понимания кейса, разрабатывают вариант решений, слушают других студентов в группе, принимают решения. Студенты должны обосновать

свой способ разрешения поставленной проблемы и получить реакцию других студентов на практическом занятии.

После занятия студенты составляют письменные отчёты по данной теме, им даётся возможность анализировать, обсуждать перспективы и применение кейса в реальных условиях.

В конце практического занятия преподаватель даёт оценку работы каждого студента, а также принятыми ими решениями, обобщает результаты, высказывает своё мнение, отвечает на вопросы студентов группы.

Актуальность кейс-метода в учебном процессе заключается в том, что изучение этого метода развивает аналитические навыки студентов, навыки формулировки ситуационной проблемы, умение принимать решения, речевому общению, навыкам письменной коммуникации, работе в группе, формирует креативное мышление.

УДК 811.111'242:378.147.091.3:62

Обучение устной монологической речи студентов технического вуза

Яловик Е.И., Светличная Л.Е.

Белорусский национальный технический университет

В связи с постоянным развитием международных отношений, наша страна нуждается в специалистах, способных достойно представлять Беларусь за рубежом. Следовательно, студентов неязыковых вузов необходимо обучать иноязычной монологической речи, т.к. данный вид речевой деятельности является частью их профессиональной компетентности. На занятиях по иностранному языку монологическая речь вызывает у студентов неязыкового вуза большие трудности. Так, от студентов требуется умение высказать свое мнение в связи с ситуацией, которая формируется преподавателем в ходе занятия. Путь к такому неподготовленному высказыванию идет через ряд упражнений, направленных на поэтапное формирование навыков монологической речи. Этапом для достижения умений в неподготовленной речи является подготовленная устная речь. Нецелесообразно исключать пересказ прочитанных или прослушанных текстов из обучения монологическому выступлению по теме. Нежелательно это лишь в том случае, если пересказ сводится к заучиванию наизусть. Монологическое высказывание может быть разного уровня: слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст. Говоря об обучении монологическому высказыванию студентов технического вуза, целесообразно иметь в виду лишь уровень сверхфразового единства и текста. Монологическое высказывание на