

Личность включает в себе признаки больших и малых групп, в состав которых она входит: принадлежность к человечеству как единому целому, вхождение в определенное языковое сообщество. Помимо национально-географической принадлежности, языковая личность разделяет коллективные черты, присущие определенным социальным группам, которые накладываются друг на друга (возраст, пол, профессия, место проживания и др.). Таким образом, каждая конкретная языковая личность является многослойной структурой, объединяющей в себе черты больших и малых языковых сообществ, а также свои собственные черты.

УДК 811.111:378.147.091.3:004.9:62

### **Перспективы внедрения смешанного обучения английскому языку (blended learning) в техническом вузе**

Боярская А.О., Базылева И.С.

Белорусский национальный технический университет

Сокращение количества аудиторных часов на изучение иностранного языка в техническом вузе и увеличение удельного веса самостоятельной работы студентов обуславливают необходимость поиска новых технологий и форм обучения, к которым можно отнести смешанное обучение (blended learning), известное также как гибридное (hybrid), комбинированное (mixed-mode) или интегрированное (web-enhanced). Смешанное обучение представляет собой сочетание традиционного аудиторного обучения с преподавателем (face-to-face instruction) и электронного обучения (computer-mediated instruction). Известны различные модели смешанного обучения. Например, при ротационной модели происходит чередование традиционного аудиторного обучения и самостоятельного обучения онлайн в индивидуальном режиме (например, через Интернет по списку ссылок, составленному преподавателем и выложенному на специальном сайте). Модель «Перевернутый класс» (flipped classroom) предполагает, что тот материал, который при традиционном подходе к обучению дает преподаватель на уроке, студент осваивает онлайн в удобное для себя время посредством просмотра видео-лекций, записанных преподавателем или взятых из других источников, а аудиторная работа посвящена выполнению практических заданий и обсуждению важных вопросов под руководством преподавателя. Смешанное обучение имеет ряд преимуществ: студенты имеют возможность доступа к учебным материалам, находящимся в электронной среде, в любое удобное для себя время; каждый студент имеет возможность индивидуально выбирать темп и объем учебного материала; разнообразие электронных ресурсов, мультимедийность и интерактивность

повышают мотивацию студентов и стимулируют интерес к изучению иностранного языка; работа в электронной образовательной среде помогает студентам преодолеть чувство неуверенности, возникающее при аудиторной работе, когда они сравнивают себя с другими студентами, имеющими более высокий уровень владения иностранным языком; повышается эффективность традиционных аудиторных занятий, которые используются не для объяснения теоретического материала, который студенты могут изучить самостоятельно с использованием электронных образовательных ресурсов, а для выполнения творческих заданий, участия в проектной деятельности и обсуждения важных профессионально значимых вопросов.

УДК 811.111: 378.147.091.3: 004.9:62

### **Особенности обучения иностранному языку в техническом вузе в условиях информатизации лингвистического образования**

Базылева И.С., Боярская А.О.

Белорусский национальный технический университет

Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку в языковом вузе должно быть ориентировано на последние достижения в области информационных технологий, а также в сферах, непосредственно касающихся профессиональных интересов обучающихся. Обучение через содержание специальных дисциплин (content-based second language instruction) является ведущим и эффективным направлением оптимизации и интенсификации процесса обучения студентов профессионально ориентированному иностранному языку.

Современные учебные и неучебные (аутентичные) интернет-ресурсы также создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности студентов. В настоящий момент наряду с традиционными книжными учебными изданиями обучающиеся могут использовать учебные интернет-ресурсы, созданные преподавателем для работы по изучаемой теме, такие как хотлист (hotlist – список по теме), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook – мультимедийный черновик), трежа хант (treasure hunt – охота за сокровищами), сабджект сэмпла (subject sampler), веб-квест (webquest – интернет-проект). В перспективе на смену книжному учебнику по иностранному языку придет электронный, мультимедийный, интерактивный учебник, имеющий гипертекстовую и интерактивную структуру. Наряду с текстовой информацией, имеющей внутренние и внешние ссылки на ресурсы сети Интернет, он будет содержать иллюстративный материал, аудио- и видео- подкасты. Языковые базы данных (лингвистический корпус) и мультимедийные интернет-ресурсы страны изучаемого языка (тематические