

сложный и важный раздел бизнес-плана – финансовый план. Его разработка требует квалификации профессионального бухгалтера или финансиста.

УДК 378.1

**Концептуально-содержательные аспекты преподавания дисциплины  
«Управление знаниями» студентам второй ступени образования  
технических специальностей**

Бояршинова О.А.

Белорусский национальный технический университет

«Управление знаниями» как новая научная дисциплина сформировалась в течение двух последних десятилетий в результате перехода развитых стран к инновационной экономике, в которой главную роль играют интеллектуальные ресурсы.

Количество публикаций в области управления знаниями растет в геометрической прогрессии. В работах по менеджменту, в справочниках и словарях появляются различные толкования терминов и определений, раскрывающих суть и содержание управления знаниями. Однако до сих пор точное и однозначное определение понятия управления знаниями не сформулировано. Управление знаниями, в широком смысле, означает деятельность всех звеньев корпоративного менеджмента, связанную с анализом и эффективным использованием знаний сотрудников для достижения целей организации.

Отличительной особенностью освоения данной дисциплины студентами технических специальностей является изучение технической стороны управления знаниями, а именно инженерии знаний – совокупности моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний. Фактически инженерия знаний – это теория, методология и технология, которые охватывают методы добычи, анализа, представления и обработки знаний экспертов.

Основной целью изучения дисциплины становится подготовка «технически подкованного менеджера», основной задачей которого является - выявление источников знаний и работа с ними, а именно он должен уметь хорошо ориентироваться в проблемной области и быть неплохим психологом, чтобы общаться с экспертом в процессе приобретения знаний. Вместе с тем он должен хорошо знать и возможности программного обеспечения компьютеров, чтобы структурировать знания для хранения и работы с ними. Особенно актуальным является умение работать с Big Data в таких статистических пакетах как SAS, SPSS, STATISTICA с целью

выявления новых скрытых закономерностей, что требует от студентов наличия базовых знаний по математике статистике и информатике.

УДК 378.1

### **Особенности преподавания специальных дисциплин на иностранных языках**

Бояршинова О.А.

Белорусский национальный технический университет

В последнее время актуальным вопросом всех университетов становится возможность преподавания сотрудниками университетов специальных дисциплин на иностранных языках. Подобный вопрос возник по ряду причин:

- возрастающее число англоговорящих (иностраннх) студентов;
- потребность молодежи в знаниях иностранных языков, обусловленная, в частности, академической мобильностью и интегративными процессами в области высшего образования.

Практика показывает, что в белорусских вузах иностранный язык как учебная дисциплина продолжает оставаться изолированной от дисциплин неязыкового цикла, что порождает низкую эффективность обучения студентов иностранным языкам. Эффективным решением в данном случае было бы увеличение количества образовательных программ на иностранных языках, в первую очередь на английском языке. В связи с этим актуальным становится обращение к моделям билингвального обучения, при которых иностранный язык выступает как инструмент постижения мира специальных знаний и самообразования, межкультурного общения и поликультурного воспитания.

В связи с этим особую популярность приобретает новая образовательная технология: предметно-языковое интегрированное обучение или CLIL (Content and Language Integrated Learning). CLIL представляет собой такой метод обучения, при котором лингвистические и коммуникативные компетенции иностранного языка формируются у обучающихся в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений.

Для белорусских вузов актуальным стало бы внедрение CLIL в программу подготовки студентов второй ступени обучения технических и естественнонаучных специальностей, применяя постепенный переход от soft CLIL (преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку) к hard CLIL (частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподаются на иностранном языке), в связи с тем, что в образовательных учреждениях