

**Требования к культуре речевого поведения
педагога-инженера
и использованию им средств невербальной коммуникации**

Дирвук Е.П.

Белорусский национальный технический университет

При проведении каждого учебного занятия педагогу-инженеру, как и любому другому педагогическому работнику, крайне важно знать и соблюдать в своей повседневной практике требования к культуре речевого поведения.

1. Использование в достаточно умеренном темпе различных с наиболее удаленного от рабочего места преподавателя или мастера производственного обучения до мест учащихся (громкость), отчетливо-произносимых (четкость дикции, правильные ударения в словах), грамотных с технической и лингвистической точки зрения и понятных учащимся терминов, логически верно построенных фраз и предложений.

2. Экспрессивность (выразительность) и вокальная мимика в речи, демонстрирующая личностное отношение инженерно-педагогического работника к тому или иному факту или суждению, через эмоциональное, интонационное и ритмическое разнообразие, а также тембральную окраску своего голоса «огнем своей души».

3. Категорический запрет на употребление на уроках производственного обучения и в бытовом обиходе ненормативной лексики, тавтологии, плеоназмов, макаронизмов, эканья, лишних, «пустых» словосочетаний, слов-паразитов, активно используемых сегодня в разговорной и даже письменной речи, но не несущих никакой смысловой нагрузки, рассеивающих внимание слушающих или непроизвольно искажающих основной смысл высказываний.

4. Необходимость разъяснения этимологии (происхождения и истинного значения смысла) отдельных технических терминов, в особенности имеющих иностранное происхождение.

5. Правильный выбор и расстановка пауз.

В дополнение к вышеперечисленным требованиям речевого поведения инженерно-педагогический работник также должен грамотно и эффективно использовать различные средства невербальной коммуникации: кинесику, такесику, проксемику, деловой и отвечающий требованиям охраны труда стиль рабочей одежды и обуви, прическу, маникюр, косметику, парфюмерию и т. д.