

**АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА
ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Гаевская Д.Л., старший преподаватель

*Витебский государственный ордена медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Факультет профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) выступает промежуточным звеном в системе непрерывного образования «школа-университет», обеспечивая преемственность между общим средним и высшим образованием. Обучение на факультете помогает абитуриентам адаптироваться к новым условиям обучения, получить знания достаточные для успешного прохождения централизованного тестирования.

Преподаватели кафедры химии ФПДП находятся в постоянном творческом поиске эффективных методов и форм освоения такого сложного предмета как химия. На первый план выходит личностно-ориентированный подход в преподавании, который подразумевает ориентацию педагога на целостное развитие личности учащегося. Решение данного подхода позволяет осуществить адаптивная система обучения. Адаптивная система обучения (АСО) разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой. В этой педагогической технологии главное место занимает учащийся, его характер, его способности к усвоению и пониманию материала. А сама технология придает учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого учащегося. «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием собственной мысли, а не памятью», – эти слова Л.Н. Толстого как нельзя лучше раскрывают сущность АСО.

Основным принципом АСО является увеличение времени самостоятельной работы на занятии с целью обучения приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности и на этой основе формирование интереса

учащегося к предмету [1, 35]. АСО предполагает максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Структура технологии АСО при проведении занятий на кафедре химии ФПДП представляет следующую модель (таблица 1).

Таблица 1– модель занятия с использованием АСО на кафедре химии ФПДП

Виды учебной деятельности		Время (мин.)
ИВП		30
УСР		15
ИСР	РИР	70
	Т	10
КОР		10

ИВП – информационный ввод преподавателя;

УСР – устная самостоятельная работа учащихся в парах или группах постоянного или переменного состава;

ИСР – индивидуальная самостоятельная работа;

РИР – разноуровневая индивидуальная работа учащихся;

Т – тестовый контроль;

КОР – коррекция знаний учащихся.

Реализовать данную модель на практике позволяет опережающее обучение. Учащиеся до занятия готовят теоретические вопросы по изучаемой теме и практические задания к ней, что позволяет сократить время разбора теоретического материала. Преподаватель разбирает только сложные вопросы темы, и большая часть занятия посвящается выполнению практических заданий самостоятельно учащимися. При такой модели обучения меняется роль преподавателя: он становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори: «Помоги мне сделать это самому».

Преподаватель на занятиях с применением АСО работает в двух режимах: 1) обучает всех учащихся (объясняет, сообщает новое);

2) работает индивидуально с отдельными слушателями (управляет их самостоятельной работой; осуществляет контроль).

Самостоятельные задания имеют разный уровень сложности и соответствуют трем уровням химических компетенций.

Первый уровень (уровень воспроизведения) – это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание химических объектов и свойств, применение известных алгоритмов, работа со знакомыми формулами.

Второй уровень (уровень установления связей) строится на репродуктивной деятельности по выполнению задания или решению задач, которые знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени.

Третий уровень (уровень рассуждений). Для выполнения заданий или решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе химического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса химии.

Время для выполнения заданий одинаковое, но каждый слушатель продвигается от уровня к уровню со своей скоростью, выбирая сам пути достижения поставленной цели. Таким образом, решается одна из основных задач обучения – выстраивание каждым учащимся собственной образовательной траектории. Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение.

На занятии преподаватели обязательно используют тестовый контроль.

Разработанная модель индивидуализации обучения в довузовской подготовке по химии с использованием методик АСО обеспечивает индивидуально-личностное развитие слушателей, приобретение навыков самостоятельной работы, повышение интереса как к предмету, так и к учебно-познавательной деятельности в целом.

Список использованных источников

1. Границкая, А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: книга для учителя / А.С. Границкая. – М.: Просвещение, 1991. – 175с.