

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Захарова С.Н., канд. пед. наук, доцент,  
Зусько С.Л., магистрант**  
*Белорусский государственный университет  
Минск, Республика Беларусь*

Внедрение в начале XXI века в практику учреждений общего среднего и высшего образования компетентностного подхода потребовало пересмотра содержания и способов диагностики результатов обучения. Наряду с традиционными заданиями для оценки результатов обучения и воспитания во всех видах, формах и методах контроля знаний, в том числе и в тестировании, педагогами в последние годы все чаще применяются компетентностно ориентированные задания (далее – КОЗ).

В научно-методической литературе пока не существует единства в определении сущности КОЗ. Их отличительными признаками, согласно исследованиям российских ученых А.В. Хуторского, Н.Ф. Ефремовой и др., выступают:

– имитация реальной (социальной и/или профессиональной) ситуации, адаптированной к возрасту и уровню знаний обучающихся, что позволяет использовать КОЗ в высшем и в среднем образовании и создает условия для реализации преемственности в организации обучения и контроля знаний на данных уровнях образования;

– ярко выраженная деятельностная составляющая задания, его инструктивность (в формулировке задания основную нагрузку несет глагол, а также содержится инструкция, определяющая последовательность действий обучающегося при выполнении КОЗ);

– широкая междисциплинарность, которая предполагает, что для выполнения КОЗ обучающийся должен применить не только специальные (узкопредметные), но и междисциплинарные (универсальные) знания и умения;

– наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными заданиями, набора данных, среди которых могут быть лиш-

ние или недостающие, поскольку предполагается, что обучающиеся должны уметь самостоятельно найти их в справочной литературе.

Таким образом, КОЗ – это задание, выполнение которого побуждает обучающегося к активному применению имеющихся у него предметных (специальных) и общеучебных (универсальных) знаний и умений, освоению новых способов работы с информацией, поиску необходимых источников информации [2].

Среди многочисленных дидактических функций КОЗ исследователи [3, с. 7] выделяют оценочную. Ее сущность состоит в том, что КОЗ рассматривается как основной инструмент для выявления уровня сформированности предметных (специальных) и универсальных компетенций.

Как показывает анализ образовательной практики, КОЗ могут применяться для диагностики обученности школьников и студентов как самостоятельно, так и в сочетании с другими типами заданий. Поскольку на современном этапе среди эффективных методик оценки учебных достижений обучающихся важная роль отводится компьютерному контролю знаний, то актуальной является проблема включения КОЗ в систему заданий для компьютерного тестирования. Сложность задачи заключается в том, что с помощью тестирования крайне сложно с высокой степенью надежности оценить даже знания, умения и навыки обучающихся, а оценивание уровня сформированности компетенций – еще более трудный процесс. Кроме того, дидактический тест представляет собой набор стандартизованных заданий по определенному учебному материалу, а КОЗ призваны диагностировать уровень сформированности компетенций, т.е. способность и готовность обучающихся применять знания, умения и навыки не в типовой ситуации, а в нестандартных условиях, в ситуации с высоким уровнем неопределенности.

В научно-методической литературе [1, с. 244-247] обоснована необходимость разработки специального инструментария для проверки и оценки (самооценки) КОЗ. Выделяются четыре разновидности такого инструментария:

- 1) модельный (эталонный) ответ – перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа;
- 2) ключ – эталон результата выполнения обучающимся задания закрытого типа;

3) аналитическая шкала – набор параметров с указанием баллов, которые можно получить за правильное выполнение КОЗ;

4) наблюдения – способ детализации критериев оценки деятельности обучающегося по выполнению задания (выполнил задание самостоятельно, использовал печатные справочные издания, обратился к Интернет-ресурсам; предложил обычный линейный текст или текст с иллюстрациями/схемами, составил таблицу, разные виды плана и т.д.). Данный способ проверки КОЗ может использоваться исключительно в урочной (аудиторной) деятельности.

Анализ предложенного инструментария показывает, что только КОЗ с модельным ответом или ключом могут быть использованы в компьютерном тестировании.

Еще одним важным аспектом применения КОЗ в компьютерном тестировании является дефицит методических разработок. Сегодня еще только создается система КОЗ по всем учебным дисциплинам для общего среднего образования: Национальный институт образования планирует издать сборники КОЗ по всем учебным предметам для средней школы. В системе высшего образования данная проблема решается каждым преподавателем самостоятельно.

### **Список использованных источников**

1. Ефремова, Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании / Н.Ф. Ефремова. – Ростов-н/Д: «Аркол», 2010. – 386 с.

2. Захарова, С.Н. Компетентностно ориентированные задания на уроках русской литературы: от проектирования до применения [Электронный ресурс] / С.Н. Захарова. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa.html>. – Дата доступа: 07.02.2018.

3. Фасоля, А.Н. Компетентностно ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания [Электронный ресурс] / А.Н. Фасоля // Издательская группа «Основа». – 2015, № – С. 6-9. – Режим доступа: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_9\\_47\\_13154.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_47_13154.pdf). - Дата доступа: 06.07.2017.