

## **ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И НАВЫКИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ**

**Наумова Е.Г.,** начальник учебно-методического отдела  
*Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси*  
*Минск, Республика Беларусь*

Образование является важнейшим социальным институтом, эффективное функционирование которого позволяет своевременно удовлетворять социальные запросы и адекватно отвечать на вызовы развитию общества. Поэтому проблематика инновационного развития непрерывной системы образования актуализирует такое содержание его учебно-программных, научно-методических и образовательно-технологических компонентов, которое будет ориентировано на развитие компетенций и навыков, необходимых работнику цифровой экономики. Для Беларуси они могут рассматриваться как фактор обновления базовых отраслей национальной экономики и ресурс создания новых производств V–VI технологических укладов.

Именно данному вопросу посвящено совместное исследование ЮНЕСКО и МСЭ, реализованное силами специалистов Комиссии по широкополосной связи в интересах устойчивого развития (Broadband Commission for Sustainable Development), по итогам которого был подготовлен доклад «Цифровые навыки для жизни и работы – 2017» («Digital skills for life and work – 2017») [1].

Согласно мнению экспертов, в условиях развития цифровой экономики для рынка труда востребованными становятся следующие основные группы цифровых компетенций и навыков:

– *базовые функциональные навыки*, необходимые для повседневной деятельности обычного пользователя в интернете (поиск информации в интернете, создание и поддержание аккаунта в социальных сетях, выбор и использование основных настроек софта, сервисов и устройств и т.д.);

– *стандартные цифровые навыки*, необходимые для эффективного использования ИКТ в профессиональной и социальной деятельности (создание и использование цифрового контента, работа с

онлайн-приложениями и использование онлайн-услуг, умение работать с информацией и т.д.).

– *специализированные цифровые навыки*, необходимые для профессиональной деятельности в сфере ИКТ (программирование, администрирование сетей, аналитика данных и т.д.), а также сопутствующие им социальные компетенции и личностные качества (креативность, критическое мышление, коллаборативные навыки и т.д.).

Развитие цифровых компетенций и навыков является сложной и многоаспектной задачей, решение которой предполагает совместную работу государства, бизнеса и системы образования. В рамках компетенций каждого из участников данного процесса это предполагает разработку и реализацию комплекса мер, которые можно рассмотреть в социально-философском контексте, не предполагающим техническую или организационную детализацию.

В данном случае роль государства заключается в создании благоприятных для развития цифровых компетенций и навыков институциональных условий, а именно:

– поддержка организаций, реализующих на некоммерческой основе образовательные программы дополнительного образования в сфере ИКТ (например, «университетов третьего возраста»);

– развитие современной технической инфраструктуры дистанционного образования (в том числе, в сфере ИКТ);

– регулирование рынка труда с целью своевременной подготовки в необходимом объеме специалистов, обладающих необходимым уровнем развития цифровых компетенций и навыков;

– развитие сети открытых цифровых ресурсов для удовлетворения коммуникационных потребностей населения;

– стимулирование государственно-частного партнерства в сфере ИКТ.

Решение задачи развития цифровых компетенций и навыков посредством системы образования предполагает техническую модернизацию процесса обучения на всех его уровнях, а именно:

– включение ИКТ в образовательный процесс на уровне среднего образования в качестве его стержневого компонента, что позволит синтезировать традиционные и цифровые методы обучения и более широко использовать цифровые компетенции учителей в педагогической практике;

– отражение в содержании учебно-программной документации, конструируемого на основе вариативности, всего комплекса цифровых компетенций и навыков, необходимых работнику в условиях цифровой экономики;

– повышение цифровой грамотности населения средствами формального, неформального и информального обучения;

– увеличение доли IT-специальностей в общем количестве программ подготовки обучающихся на уровне высшего профессионального образования;

– использование персонализированных образовательных маршрутов, модели сетевого обучения и образовательных технологий при реализации образовательных программ на уровне среднего специального и высшего профессионального образования;

– совмещение в образовательном процессе на уровне высшего профессионального образования и дополнительного образования научной и инновационной компонент в целях повышения его эффективности.

Таким образом, развитие цифровых компетенций и навыков предполагает изменение подходов к организации и содержанию образовательной подготовке работников, что обуславливает как модернизацию образования в целом, так и активную позицию государства, бизнеса и академического сообщества в данном вопросе.

### **Список использованных источников**

1. Digital skills for life and work – 2017 [Electronic resource]. – Mode of access: [http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/10/Digital-skills-for-life-and-work\\_259013e.pdf](http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/10/Digital-skills-for-life-and-work_259013e.pdf) – Date of access: 15.01.2018.