

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Синькевич В.Н., инженер

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Одной из актуальных задач современного образования является подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов, владеющих современными научными знаниями, способных творчески мыслить, умеющих использовать современные достижения науки и передовых технологий, методы и методики научных исследований для решения теоретических и практических задач, перенимать положительный опыт и постоянно совершенствоваться в условиях ускоряющегося научно-технического прогресса.

Между тем учебно-познавательная деятельность студентов нередко носит репродуктивный характер, поскольку остаются не сформированными навыки критического анализа при заимствовании опыта, поиска и оценки качества информации, ее осмысления.

Общий способ изменить сложившуюся ситуацию заключается в отыскании путей создания мотивов, лежащих в самом содержании изучаемого. Поэтому важное значение в профессиональном обучении имеет непосредственный характер учебного содержания.

В первую очередь, содержание профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов необходимо проектировать на основе принципов деятельностного подхода.

В развитии деятельностного подхода к учебному содержанию можно выделить два основных направления:

1-е направление, связанное с отечественной традицией – в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева, теории развивающего обучения и теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.). В указанных теориях учебное содержание деятельностного характера составляют теоретические понятия как обобщенные способы деятельности.

В теории проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.) содержание образования носит проблемный характер.

В социокультурной теории (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) содержание образования – это социальный опыт.

В контекстном обучении (А.А. Вербицкий и др.) динамически моделируется социально-предметное содержание профессиональной деятельности.

2-е направление, характерное для зарубежной традиции – в рамках проектного обучения (Дж. Дьюи, У. Килпатрик). Содержание образования составляет непосредственный опыт обучающихся.

В теории саморегулируемого обучения (П. Пинтрич, Д. Шунк) в учебное содержание включаются в соответствии с пересмотренной таксономией образовательных целей Л. Андерсона помимо фактических, концептуальных, процедурных метакогнитивные знания, подразумевающие знания стратегий познания, самопознание и т.п.).

В качестве конкретных путей реализации первого направления в процессе обучения теоретическим понятиям может использоваться схематизация. Структурно-логические схемы являются одним из видов графических информационных моделей, позволяют осуществлять перевод информации из текстовой формы в графическую, сочетать различные типы информации, упорядочить содержание.

В каждой схеме выделяются группы понятий, которым даны определения.

Исходные – это наиболее общие понятия, характеризующие название отдельных тем учебной дисциплины.

Опорные – это понятия, уже в некоторой степени известные студентам, на которые можно «опереться» в процессе изучения новых.

Основные (ключевые) – это понятия, несущие основную смысловую информацию и раскрывающие данную тему.

Вспомогательные – это понятия, дополняющие и раскрывающие смысл основных понятий.

Завершающие – это понятия, показывающие логическое окончание темы.

В качестве сценария учебного пособия может использоваться активное взаимодействие, предполагающее вовлечение студентов в активное обучение путем предоставления им возможности для уточнения предложенных понятий, самостоятельного создания ана-

логичных материалов и представления собственных концептуальных схем. Это обеспечивает развитие теоретического (дискурсивного) мышления и умений решения практических заданий, высокую степень учебно-познавательной мотивации [1].

На этапе оценки учебно-предметных и академических компетенций, формирующихся в результате освоения студентами общенаучных дисциплин возможно применение тестовых заданий по методике SAM (Student Achievement s Monitoring).

SAM – это тестовый инструмент для диагностики, в основу которого положена психологическая модель процесса обучения, намеченная в теории культурного развития Л.С. Выготского и развернутая в трудах его последователей П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Три варианта ориентировки отражают три качественных уровня освоения культурного способа действия), обозначенные как формальный, рефлексивный и функциональный [2].

В случае, когда опорным является первый вариант ориентировки, мера обобщенности способа минимальна и охватывает узкий спектр типовых ситуаций и соответствующих схем действия. Второй вариант дает принципиальную возможность решать весь класс задач, отвечающих данному способу. Наконец, при третьем варианте способ действия характеризуется функциональностью, т.е. свободой реализации в разных содержательных контекстах [2].

Таким образом, принципы деятельностного подхода к проектированию учебного содержания могут быть положены в основу подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников

1. Канашевич, Т.Н. Общая характеристика гипермедийного учебного комплекса по педагогике с использованием структурно-логических схем / Т.Н. Канашевич, В.Н. Синькевич // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы X Международ. науч.-метод. конф. – Минск: БГУИР, 2017. – С.232-233.

2. Тесты SAM: практическое применение [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/30599598-Testy-sam-prakticheskoe-primenenie.html>. – Дата доступа: 14.02.2018.